

令和 8 年度いじめ防止基本方針

阿南市立阿南中学校

1 いじめの防止等に関する基本的な考え方

- (1) 教育活動全体を通じ、全ての生徒に「いじめは決して許されない」ことの理解を促し、生徒の豊かな情操や道徳心、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養う。
- (2) いじめはどの生徒にも起こりうる、どの生徒も被害者にも加害者にもなりうるという事実を踏まえ、生徒の尊厳が守られ、生徒をいじめに向かわせないための未然防止に、全ての教職員が取り組む。
- (3) ささいな事象であっても、いじめの可能性を鑑み、早い段階から複数の教職員で的確に関わり、いじめの芽を決して軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知することを心掛ける。
- (4) 発見・通報を受けた場合には、特定の教職員で抱え込まず、速やかに緊急いじめ対策委員会を開催し、組織で、被害生徒を守り通すとともに、教育的配慮の下、毅然とした態度で加害生徒を指導する。
- (5) より多くの大人がこどもの悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と家庭、地域が組織的に連携・協働する体制を構築する。
- (6) いじめる生徒に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合などには、関係機関（阿南警察署、南部こども女性センター（児童相談所）等）との適切な連携を図るとともに、平素から、学校と関係機関の担当者との情報共有体制を構築する。
- (7) 学校いじめ対策組織を中心として、平時から、いじめの防止、早期発見、早期対応及び重大事態への対応に必要な体制を整備し、教職員間で情報を共有するとともに、取組の点検・評価及び改善を行う。

2 学校いじめ対策組織

(1) 組織の構成

管理職、生徒指導主事、学年主任、養護教諭、人権教育主事の他、学級担任、教科担任、部活動指導に関わる教職員等により構成する。個々のいじめの防止・早期発見・対処に当たっては、副担任等、生徒と関わりのある教職員、生徒が相談しやすい教職員等を追加する。また、状況によっては、スクールカウンセラー、SSW、SL専門的な知識を有する者等の助言を得る。事案の内容や状況に応じて、阿南警察署、南部女性子どもセンター等、必要な専門家や関係機関と連携する。

(2) 組織の役割

- ① 学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正を行う。
- ② 生徒・保護者や教職員からのいじめの相談・通報の窓口となり、報告を受ける。
- ③ いじめの疑いに係る情報や、生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う。
- ④ いじめに関する情報を得た場合には、速やかに緊急いじめ対策委員会を開催し、情報

を共有し、事実確認、いじめの認知の判断、対応方針及び役割分担を組織的に決定する。

- ⑤ いじめの認知後は、対応状況や生徒の心身の状況を継続的に確認し、必要に応じて支援・指導の見直しを行う。
- ⑥ 学校いじめ対策組織の取組状況を定期的に点検・評価し、学校基本方針や年間計画の改善につなげる。

3 教育相談体制

- (1) 教員と生徒及び保護者、さらには生徒間の好ましい人間関係の醸成に努める。
- (2) 生徒の個人情報に配慮するとともに、教員に相談すれば、秘密の厳守はもとより、教員は必ず自分を助けてくれるという安心感や信頼感の醸成に努める。
- (3) 定期的な教育相談週間や相談日等を設定するなど、生徒はもとより、保護者も気軽に相談できる体制を整備し、保護者からの相談を直接受け止められるようにする。
- (4) 相談の内容によっては指導を継続し、必要に応じて医療機関等の専門機関との連携を図る。
- (5) 生徒や保護者に対して、広く教育相談が利用されるよう、学校の内外を問わず多様な相談窓口について広報・周知に努める。
- (6) 相談やアンケート等によって把握した情報については、必要に応じて、管理職に報告し、緊急いじめ対策委員会を開催し、組織的な支援・対応につなげる。

4 いじめの未然防止のための取組

(1) 教育・指導場面

- ① 「いじめは人間として絶対に許されない」との強い認識を、学校教育全体を通じて、生徒一人一人に徹底する。
- ② 教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実、読書活動・体験活動などの推進により、生徒の社会性を育むとともに、幅広い社会体験・生活体験の機会を設け、他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培い、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重する態度を養う。
- ③ 全ての生徒が心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に参加・活躍できる授業づくりや集団づくりを行う。
- ④ 学習への苦手意識や、焦りや劣等感などが生徒の過度なストレスを生むことを鑑み、一人一人を大切にしたい分かりやすい授業づくりを進める。
- ⑤ 過度なストレスを感じた場合、それを周囲にぶつけるのではなく、運動や読書などで発散したり、誰かに相談したりするなど、適切に対処できる力を育む。
- ⑥ 学校の教育活動全体を通じ、生徒が活躍でき、他者の役に立っていると感じることのできる機会を全ての生徒に提供し、生徒の自己有用感が高められるよう努める。また、自己肯定感を高められるよう、困難な状況を乗り越えるような体験の機会などを積極的に設ける。
- ⑦ 学級活動や道徳の時間に、いじめに関わる問題を取り上げ、いじめは人権侵害であり、絶対に許されない行為であることを指導する。
- ⑧ インターネット上に他人を誹謗・中傷する情報を発信することは「いじめ」であり、決して許される行為ではないことを生徒に徹底するとともに、インターネットを通じて送信される情報の特性に関する学習や情報モラル教育について学校全体で取り組む。また、県がネットパトロールを実施していること、インターネット上の写真や文書は消去が困難で、いわゆるデジタルタトゥーとなることがあること、刑事罰や民事罰等が適用される場合があることも指導する。
- ⑨ 生徒会活動などにおいて、生徒自身の主体的な参画によるいじめ問題への取組が促進されるよう適切な指導や助言を行う。

- ⑩ 生徒の言葉や態度及び遊び等に注意を払い、不適切な場合は指導する。
- ⑪ 教職員の言動が、生徒を傷付けたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることがないように、細心の注意を払う。
- ⑫ いじめへの対応後も、再発の可能性を踏まえ、学校いじめ対策組織を中心として、生徒の状況を継続的に確認し、必要な支援を行う。
- ⑬ 災害発生時も想定し、生徒が被災し、避難所に避難した場合でも、お互いが協力し合い、支え合う人間関係を築くことができる力を育てる。
- ⑭ 「おごり」という名目で「ゆすり」・「たかり」が行われている場合があるため、「おごる・おごられる」ことは日常的に行わないよう指導し、地域や保護者と連携し、生徒の行動や交友関係のあり方も適切に対応する。

（２）家庭・地域社会との連携

- ① 学校いじめ防止基本方針や指導計画をホームページ等で公表し、学期の始期、入学式等で生徒や保護者、場合によっては地域住民の理解を得るよう努める。
- ② 家庭や地域社会と連携して、いじめ問題の解決を進める姿勢を示すとともに、日常的に阿南警察署・南部こども女性センター等との円滑な連携や情報共有を図る。
- ③ ＰＴＡや地域の関係団体とともに、いじめ問題について協議する機会を持つことが望ましく、いじめの根絶に向けて、地域ぐるみの対策を推進する。

５ 早期発見・早期対応の在り方

- （１）各学期の始業式及び入学式等において、すべての生徒や保護者に対して、いじめを許さない学校の取組や、いじめられている生徒を全力で守りぬくことを明らかにし、生徒や保護者が学校を信頼し、安心していじめ等の相談をできるよう働きかける。
- （２）「いじめ発見のための観察ポイント（教員用）」等を使用しつつ、日常的にいじめの発見に努め、生徒が発する危険信号を見逃さず、いじめの兆候が感じられた場合は、学校いじめ対策組織を招集する。
- （３）全生徒を対象としたいじめ発見のための「アンケート調査」を定期的（６月、９月、１２月、２月）に実施することに加え、「個別面談」や「生活ノート」の記述等から、生徒の悩みや対人関係での状況をきめ細かく把握し、いじめの兆候が感じられた場合は、至急管理職に相談し、緊急いじめ対策木々を実施し、組織において情報を共有、事実確認、いじめの認知及び対応方針を組織的に判断する。
- （４）いじめの把握と指導にあたっては、教育相談担当教諭、養護教諭、スクールカウンセラー、特別支援教育コーディネーター等、学校内の専門家との連携に努める。特に、けんかやふざけ合い、けが等にも留意し、背景にいじめの兆候がないか確認する。
- （５）生徒への積極的な声かけ（ヴォイスシャワー）を行い、生徒が日常使っている言葉や態度、遊び等に注意を払うとともに、気付いたことについて教職員の情報交換を密に行う。
- （６）生徒が欠席や遅刻をしたり、けがをしていたりした場合は、必ずその理由を確認し、保護者と連絡を図る。
- （７）いじめについて訴えや情報があった時は、必ず報告し、管理職は速やかに学校いじめ対策組織を招集する。
- （８）保護者に対して、「いじめ発見のための観察ポイント（保護者用）」を配布するなど、いじめ問題への関心をもってもらい、保護者からの情報提供を促す。
- （９）いじめに関する情報を把握した場合は、情報の内容、事実確認の経過、対応及びその後の状況について記録し、必要な教職員間で共有する。

6 いじめへの対処

(1) いじめの発見・通報を受けたときの対応

- ① いじめの訴えや情報及び兆候等があった時は、必ず報告し、管理職は速やかに。学校いじめ対策組織を招集する。
- ② 対策会議では、速やかに関係生徒等から事情を聴取するなど必要な調査を実施するとともに、認知したいじめへの対応方針を決定する。
- ③ いじめられた生徒、いじめた生徒への具体的な支援や指導について、教職員一人一人の役割分担を明確化し、組織的に対応するとともに、保護者に対して適切に情報提供を行い、連携・協力を図る。
- ④ 職員会議等を通じて、いじめの情報を共有し、対応方針について全教職員の共通理解を図る。
- ⑤ 対応に当たっては、被害生徒の安全と安心を最優先とし、事実確認の結果や対応状況を記録するとともに、学校いじめ対策組織において継続的に確認する。

(2) いじめられた生徒、保護者への支援

- ① いじめられた生徒を徹底して全力で守りぬく。
- ② いじめられた生徒が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を講ずる。
- ③ 複数教員による家庭訪問を行う。
- ④ 本人や保護者に必要な情報を適切に提供する。
- ⑤ 本人や保護者の気持ちに寄り添い、要望や相談には適切に対応する。
- ⑥ スクールカウンセラーの活用等、専門家による継続的な心のケアに取り組む。
- ⑦ 特に配慮が必要な生徒の指導については、日常的に当該生徒の特性を踏まえた適切な支援を行い、周囲の生徒に対する必要な指導を組織的に行う。
- ⑧ 被害生徒や保護者の意向を尊重しながら、必要な情報を適切に提供し、今後の支援や対応について丁寧に説明する。

(3) いじめ対応への留意点

- ① いじめの被害者は、「自分がいじめられていることを認めたくない。」「知られたくない。」「大事（おおごと）にしたくない。」という心理が働き、いじめの事実を認めようとしないことが多いことを認識しておく。
- ② 聞き取りの際は、いじめの定義を生徒に示し、いじめは卑劣な行為であるので、いじめられていることは決して恥ずかしいことではないという指導を徹底し、被害者に打ち明ける気持ちが持てるよう指導する。
- ③ 思春期の多くの生徒、とりわけいじめられている生徒は「なりたい自分」と「現実の自分」の間に大きな差を感じている場合があり、それが不安定を生んでいる。聞き取るときは、決して「そのぐらいがなんだ。」というスタンスになってはならない。（いじめ対応の困難化は初期対応にあると言われる。）
- ④ いじめのアンケートなどは、学校では思いを書けない生徒がいると判断した場合は、封筒に入れて家に持って帰らせるなどの工夫をする。

(4) いじめた生徒への指導と保護者への助言

- ① 毅然とした対応と粘り強い指導を通じて、行為に対する十分な反省を促す。
- ② いじめられた生徒を守る観点から、必要に応じて別教室等での学習を行わせる。
- ③ いじめの背景を考え、行為に対する責任を明確にし、再発防止に努める。
- ④ 複数教員で家庭訪問を行い、保護者に説明を尽くし、理解と協力を求める。
- ⑤ いじめを行った生徒についても、その背景や抱える課題等を把握し、再発防止に向けた継続的な指導・支援を行う。

(5) 他の生徒への指導

- ① 新たないじめを防止するための指導の徹底を図る。
- ② 傍観者や取り巻きもいじめを助長していることを理解させ、「いじめは人間として絶対に許されない」との意識を徹底させる。
- ③ 生徒自身の主体的な参画によるいじめの問題への取組促進などにより、いじめを許さない学校づくりを進める。

(6) 教育委員会等への報告と連携

- ① いじめを認知した場合は、学校長が速やかに阿南市教育委員会に報告し、適切な連携を図る。被害生徒の安全確保及び教育を受ける権利を保障するため、必要に応じて、いじめを行った生徒に対する出席停止措置も含む、必要な対応を阿南市教育委員会に要請する。
- ② 事案によっては、徳島県教育委員会と連携し、阿波っ子スクールサポート会議を開催し、外部関係機関や専門家との連携を図る。

(7) 関係機関への相談・通報

- ① 恐喝、暴行、傷害等の犯罪行為として取り扱われるべきと認められる事案は、ためらうことなく早期に阿南警察署に相談し、警察と連携した対応を取る。
- ② 生命又は身体の安全が脅かされるような場合には、直ちに警察に通報する。
- ③ ネット上のいじめが行われた場合、いじめに係る情報の削除依頼や発信者情報の開示請求について、必要に応じて警察や法務局に協力を求める。
- ④ 学校と警察は、生徒を加害に向かわせず、被害に遭うことから防ぐ等、生徒の健全な育成の観点から日常的に情報共有や相談を行うことができる連携体制を構築する。

(8) いじめの解消状態

いじめの解消については、少なくとも次の二つの要件が満たされていることを学校いじめ対策組織において確認する。ただし再発の可能性を踏まえ、継続的に注意深く見守る。

- ① いじめに係る行為が少なくとも3か月を目安として止んでいること。学校いじめ対策組織において、より長期の期間を設定することができる。
- ② いじめを受けた生徒が心身の苦痛を感じていないこと。学校いじめ対策組織の構成員が面談等を実施し、本人の状況を確認する。
- ③ 学校いじめ対策組織において、上記の状況を確認し、いじめの解消について判断する。

7 校内研修

校内研修（事例研究やロールプレイ）の計画を作成し、年に一回以上、いじめを始めとする生徒指導上の諸問題に関する校内研修を行う。また、重大事態への対応、初期対応、情報共有、記録等について、教職員が共通理解を図る機会を設ける。

8 重大事態への対処

- (1) いじめにより、生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じたり、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされたりしている疑いがあると認めるときは、事実確認の結果を待つことなく、速やかに阿南市教育委員会に報告するとともに、阿南市教育委員会と連携して対処する。生徒の命や安全を守ることを最優先に、犯罪行為として取り扱われるべきいじめなどは、直ちに警察に相談・通報を行い、適切な援助を求める。
- (2) 重大事態の疑いがある場合には、被害生徒の生命・心身の安全確保を最優先とし、必要に応じて警察等の関係機関と連携する。
- (3) 重大事態が生じ学校が調査主体になるときは、「重大事態への対応マニュアル」（別表）に従って、公平性・中立性に配慮し、迅速かつ丁寧な調査を行う。
- (4) 重大事態の調査に当たっては、調査の目的・目標、調査主体、調査時期・期間、調査項目、調査方法、調査結果の提供等について、被害生徒・保護者に対して事前に丁寧

に説明する。

- (5) 調査により明らかになった事実関係について、被害生徒・保護者に適切に情報提供を行うとともに、加害生徒・保護者にも必要な情報を説明する。

9 取組の評価

- (1) いじめ問題への取組等について、学校評価と教員評価の項目に位置づけ、達成目標設定とその達成状況の評価をする。
- (2) P D C A サイクルの考え方に従い、年間計画で決めた期間の終わりには、「取組評価アンケート」等を実施し、その結果を踏まえてその期間の取組が適切に行われたか否かを検証する。
- (3) 期待するような指標等の改善が見られなかったような場合には、その原因を分析し、次の期間の取組内容や取組方法の見直しを行う。
- (4) 令和7年3月6日付「新年度における法等に基づくいじめに対する平時からの備えについて」の通知を踏まえ、重大事態ガイドラインのチェックリストを活用し、学校いじめ対策組織の組織体制整備等の平時からの備えについて適切に実施できているか等の点検を行う。
- (5) 学校いじめ対策組織において、いじめの認知・対応状況、アンケート結果、教育相談等から把握した課題を検証し、次年度の学校いじめ防止基本方針及び年間計画の改善につなげる。

10 年間計画（いじめ防止プログラム）

(1)年間目標

- ①いじめは、どの子どもにも起こり得ることを踏まえて、生徒の生活態度・意識を向上させるとともに、適切な人権意識を身に付けさせ、いじめの未然防止を図る。
- ②学習指導や進路指導を充実させ、お互いを認め合える人間関係や集団づくりを構築し、生徒が自己有用感をもつことにより、いじめの未然防止を図る。
- ③生徒の心の変化をいち早く捉え、いじめの早期発見・早期対応に努め、人間関係の修復・改善を図る。
- ④学校いじめ対策組織を中心に、年間を通じて取組の実施状況を点検・評価し、必要に応じて改善する。「」

	学校全体で取り組む活動	いじめ防止に向けた重点的な取組
4月	・始業式・入学式・学級開き ・対面式 ・三者面談 ・授業参観・PTA総会	・学校基本方針の説明 ・指導体制や指導計画の公表・周知 ・学校いじめ対策組織の組織・役割の確認 ・前年度のいじめ事案・生徒指導上の課題の共有
5月	・体育祭 ・修学旅行	・学級集団づくり・人間関係づくり
6月	・前期中間テスト ・携帯電話安全教室 ・避難訓練 ・南部ブロック総体	・いじめ生活アンケート ・アンケート結果の組織的な確認・必要な事実確認 ・学校いじめ対策組織による取組状況の点検
7月	・徳島県中学校総合体育大会 ・人権かるた ・校内人権作文意見発表会 ・三者面談	・1学期のいじめ防止・早期発見の取組の振り返り
8月	・薬物乱用防止教室 ・デートDV防止教室 ・防災学習	・いじめ・生徒指導に関する校内研修 ・重大事態への対応、初期対応、情報共有等の確認 ・校内研修
9月	・前期末テスト ・南部ブロック新人大会	・いじめ生活アンケート ・アンケート結果の組織的な確認・必要な事実確認
10月	・前期終業式、後期始業式 ・市中駅伝競走大会	・文化祭等を活用した集団づくり
11月	・文化祭・県中駅伝競走大会 ・人権コンサート	・生徒の主体的活動 ・人権教育・人権意識を高める取組
12月	・三者面談 ・冬休みの心得	・いじめ生活アンケート ・アンケート結果の組織的な確認・必要な事実確認 ・いじめ防止・早期発見の取組の点検・評価
1月	・進路面談	・冬休み明けの生徒の変化・人間関係の把握
2月	・進路決定 ・県中新人駅伝競走大会	・いじめ生活アンケート ・アンケート結果の組織的な確認・必要な事実確認 ・年間のいじめ防止取組の評価
3月	・修了証書授与式 ・卒業証書授与式	・1年間のいじめ認知・対応状況の検証 ・次年度のいじめ防止基本方針・年間計画の見直し ・進級・進学に伴う生徒情報の確実な引継ぎ

(2)年間を通じて行う取組

- ①生徒指導委員会（共通理解）の開催
- ②生徒への日常的な声かけと観察
- ③教職員間の情報共有
- ④教育相談・個別面談
- ⑤生活ノート等による生徒理解
- ⑥欠席、遅刻、保健室利用、けが、友人関係等の変化の把握
- ⑦いじめの相談、通報、疑いを把握した場合の速やかな報告
- ⑧学校いじめ対策組織による情報共有と対応方針の決定
- ⑨事案の経過・対応等の記録
- ⑩必要に応じた教育委員会、警察、児童相談所、ＳＣ、ＳＳＷ、ＳＬ等との連携

(別表)

重大事態への対応マニュアル

阿南市立阿南中学校

1. 対応組織

(1) 既存の学校いじめ対策組織

調査組織の構成：(管理職・生徒指導主事・人権教育主事・教育相談担当教員・養護教諭・学年主任等)

(2) 必要に応じて外部人材を加えた組織

調査組織の構成：(スクールカウンセラー、SSW、SL、学識経験者等の専門家
阿南市教育委員会、阿南警察署、関係機関等との連携を図る。)

※ 調査組織については、公平性・中立性が確保されるよう、事案の内容や状況に応じて構成する。

※ マスコミへの対応は、窓口を一本化し、正確な情報に基づき、丁寧に対応する。
(対応窓口：教頭)

2. 対応手順

I 重大事態の発生(疑いを含む)

II 所管教育委員会に報告する

※学校又は学校設置者のどちらが調査主体になるかについて、教育委員会と連携して判断する。

III 重大事態の調査組織を設置する

- ・学校が調査の主体となった場合は、公平性・中立性が確保された組織により、客観的な事実確認を行う。
- ・被害生徒・保護者に対して、調査等について事前に説明する。

※ 調査組織については、次のいずれかを基本とする。

- ・既存の学校いじめ対策組織に適切な専門家を加えた調査組織
- ・調査を行うための第三者組織
(スクールカウンセラー、SSW、SL、学識経験者等)

IV 被害生徒・保護者への調査方針の説明や情報提供を行う

- ① 調査前に、被害生徒・保護者に次の事項について説明する。
- ② 調査の目的・目標
- ③ 調査主体
- ④ 調査時期・期間
- ⑤ 調査項目
- ⑥ 調査方法
- ⑦ 調査結果の提供

※ 被害生徒・保護者に寄り添った対応を第一とする。

※ 加害生徒・保護者に対しても、必要な情報を適切に説明する。

V 調査組織で、事実関係を明確にする調査を実施する

※ いじめの事実関係を明確にすることを目的とし、安易に因果関係を特定するのではなく、客観的な事実関係を調査する。

※ 学校で実施した調査の再分析や、新たな調査を実施する。

※ 文部科学省の重大事態に関するガイドライン等を参照する。

- ① 文書情報の整理
- ② アンケート調査の実施
- ③ 聞き取り調査の実施
- ④ 情報の整理・分析
- ⑤ 時系列による事実関係の整理

VI 調査結果を所管教育委員会に報告する

VII 調査結果を基に必要な措置を講ずる

- ① 被害生徒に対して、事情や心情を聴取し、状況に応じて継続的にケアを行う。
- ② 被害生徒が不登校になっている場合は支援活動を行う。
- ③ 再発防止策を検討する。
- ④ 報告書を取りまとめる。
- ⑤ 必要に応じて、学校いじめ対策組織において、対応状況及び再発防止策の実施状況を継続的に確認する。