

令和8年度

江原北小学校  
「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

- 確かな学力の定着を図る授業実践
- 対話的な学びの中で考え、主体的に行動する児童の育成

校長

佐瀧 真弓

学力向上推進員

教諭 小笠 博之

【各校の取組状況の把握について】

◎次の（１）～（３）をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

学校長による授業参観や児童との会話、教員からの報告等、様々な機会に取組状況の把握を行う。

（１）知識・技能の習得

| 児童生徒の状況（○よさ・●課題）                                                                                                                  | 具体的目標（目指す子供の姿）                                                                                                | 具体的方策（教員の取組）                                                                                            | 中間期の見直し | 達成状況（評価） | 次年度における改善事項 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○基礎基本となる計算の知識や漢字の習得に取り組もうとする意欲が向上している。<br>○書く活動で、既習漢字を積極的に使おうとしている。<br>●語彙が少なく、多様な表現ができない。<br>●学習した内容や基礎的語句が積極的に生活に生かされていない現状がある。 | ・「読み・書き・計算」が身につしており、基礎基本となる知識を使うことができる。<br>・既習漢字や語句を正確に使い、自分の考えに合う言葉を選んで表現できる。<br>・既習の内容を生活の場面において活用することができる。 | ・すすくタイムで、苦手分野や他学年の課題も選択できるプリントやタブレットなどを活用し、児童が進んで課題に取り組めるようにする。<br>・日記・作文の中で、新出漢字や辞書などで調べた言葉が使えたら、賞賛する。 |         |          |             |

（２）思考力・判断力・表現力等の育成

| 児童生徒の状況（○よさ・●課題）                                                                         | 具体的目標（目指す子供の姿）                                                                                                                   | 具体的方策（教員の取組）                                                                                                                    | 中間期の見直し | 達成状況（評価） | 次年度における改善事項 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○自分の意見をみんなの前で進んで発表する態度が育ちつつある。<br>●理由や根拠を説明する力が不足している。<br>●筋道を立て、見通しをもって意見を述べることが十分ではない。 | ・各授業や話し合いの場において、相手の意見をしっかり聞き、自分の意見を相手に伝えることができる。<br>・新聞記事や本を読み、自分の考えや感想を発表することができる。<br>・様々な場面において、自分の考えや思いをまとめ、分かりやすく表現することができる。 | ・対話を通じて、自他の意見を比べるなど、自分の考えを深める場面を設定する。<br>・児童の興味・関心にあった本やテーマを選び、定期的にブックトークの機会を設定する。<br>・目的にあった資料を選択し、その内容を読み取れるよう、教科横断的に取り組んでいく。 |         |          |             |

（３）主体的に学習に取り組む態度の育成

| 児童生徒の状況（○よさ・●課題）                                                                                                    | 具体的目標（目指す子供の姿）                                                                                                             | 具体的方策（教員の取組）                                                                                                                                  | 中間期の見直し | 達成状況（評価） | 次年度における改善事項 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○授業に、落ち着いて取り組めている。<br>○家庭学習に、目標を立てて取り組もうとしている。<br>○家庭での読書習慣が定着してきた。<br>●読書の内容や読書後の感想等に課題が残る。<br>●宿題以外の学習に取り組む意欲が低い。 | ・自分から進んでめあてをもち、学習に取り組むことができる。<br>・自分から目的をもって読書をし、読書によって感性を豊かにすることができる。<br>・間違いを恐れず、自分の意見を発表し、どうしたらできるようになるかを考え、行動することができる。 | ・一時間の授業の中で、めあてを確認して始まり、振り返りをして終わる授業の流れを定着させる。<br>・家庭で1日に30分以上の読書活動に取り組ませる。読書記録簿を作り、自分の読書を振り返る場を設定する。<br>・外部講師の活用や地域の人々や他校との交流学习など体験的な活動に取り組む。 |         |          |             |