

# 令和2年度いじめ防止基本方針

徳島市八万中学校

## 1. いじめの防止等に関する基本的な考え方

### (1) いじめを許さない立場を崩さない。

教育活動全体を通じて、「いじめは絶対許されない。」ことへの理解を促し、豊かな情操や道徳心、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係を構築する素地を養う。

### (2) いじめはあるという前提に立つ。

「いじめはどの子供にも起こりうる。」「どの子供も被害者にも加害者にもなりうる。」という事実を踏まえ、生徒をいじめに向かわせないための未然防止に、全ての教職員が取り組む。

### (3) ささいな事象であっても見逃さない。また、教師がいじめと認知することから指導が始まると考える。

いじめの兆候もいじめであるとの認識のもと、早期対応をする。対応については複数の教職員で情報共有・協議し、状況によっては複数で対応をする。加害生徒に対しては、毅然とした態度で指導する。

### (4) 複数の教員で組織的に対応・指導する。

多面的な情報を付き合わせて全体像を把握し、的確な対応を行うために、組織的な生徒指導体制を築く。

### (5) 学校内外にかかわらず、いじめについての指導体制を築く。

より多くの大人が子供の悩みや相談を受けられたり、気づくことができるように、学校と家庭・地域が組織的に連携・協働する体制を構築する。

### (6) 学校と関係機関との情報共有体制を構築する。

いじめる生徒に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合などには、関係機関（警察、児童相談所等）と適切に連携を図る。

### (7) 特別活動や生徒会活動等の自治的活動を活性させる。

規律維持に取り組むために、教職員が共通理解のもと、一貫性のある指導に当たる。特に、いじめ防止子ども委員会のメンバーが中心となっていじめをなくすためにできることを考え、全校集会で発表し啓発する。これを基に、生徒個々が秩序ある生活に向け考える機会を設ける。

### (8) 「絆」、「ともに支え合い、励まし合う仲間づくり」を進める。

周囲の人たちが自分を心配してくれているというイメージという内在化を図る。また、集団に支えられて個は育ち、個の成長が集団を発展させること視点を忘れず、全ての生徒が活躍できるように配慮して役割等を与える。

### (9) 心の傷の回復に向けた本人へのはたらきを行う。

全力で守り抜くという考えのもと、いじめられた生徒の気持ちに寄り添い、要望や相談に対して適切に対応する。また、スクールカウンセラーや養護教諭などの協力を得ながら、継続的に心のケアを行う。

## 2. 本年度の努力目標

### (1) 学校全体での取り組み

- ① 人権尊重の精神を基盤として、すべての教育活動においていじめを起こさせないための教育を推進する。
- ② 互いの思いを尊重する雰囲気醸成を図る。
- ③ 支え合い、認め合う仲間づくり、学校づくりを推進する。
- ④ 目標を持った生活を送られるよう支援する。
- ⑤ よりよく生きていくための学力向上を目指す。

- ⑥ 定期的に学校生活アンケートや個人懇談などを行い，早期発見に努める。
- ⑦ 教員が情報を共有し，早期対応に努める。

**(2) 家庭・地域との連携**

- ① 協力しながら生徒を支えていくことができるように，保護者とのよりよい人間関係をつくる。
- ② 特に配慮が必要な生徒には，家庭との連携を密にし，適切な情報交換を行う。

**(3) 教職員研修**

- ① 「居場所づくり」「絆づくり」「自己有用感」を持たせるために，どのような教育を進めていけばよいかについて，研修等の機会を利用して進めていく。
- ② 授業の方法や形態を常に工夫改善し，「わかる授業」「出番のある授業」を実践する。
- ③ 風通しのよい職場環境作りを進める。

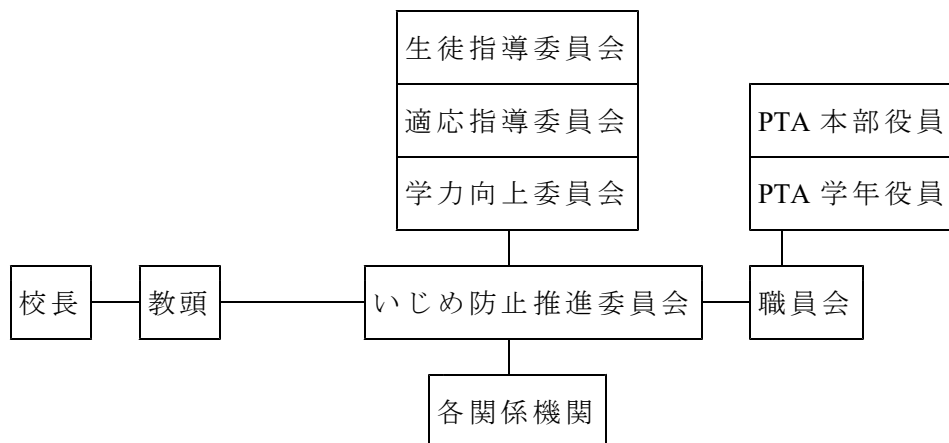
**3. 学校いじめ対策組織**

**(1) 組織の構成**

管理職や主幹教諭，生徒指導担当教諭，教育相談担当教員，学年主任，養護教諭，学級担任，部活動指導に関わる教職員に，学校医等により構成する。個々のいじめの防止・早期発見・対処に当たっては，教育相談コーディネーター，副担任等，生徒と関わりのある教職員，生徒が相談しやすい教職員等を追加する。  
また，心理・福祉等に関する専門的な知識を有する者の助言を得る。

**(2) 組織の役割**

- ① 学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正を行う。
- ② 生徒・保護者や教職員からのいじめの相談・通報の窓口となり，報告を受ける。
- ③ いじめの疑いに係る情報や生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録，共有を行う。
- ④ 緊急会議を開いて，いじめの情報の迅速な共有，関係のある生徒への事実関係の聴取，指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者の連携を行う。



※いじめ防止推進委員会

校長，教頭，教務主任，学年主任，養護教諭，生徒指導主事，人権教育主事，進路指導主事，学年生徒指導担当，必要に応じてその他の関係者

**4. 教育相談体制**

- (1) 教員と生徒及び保護者，さらに生徒間の好ましい人間関係の醸成に努める。
- (2) 生徒の個人情報に配慮するとともに，教員に相談すれば秘密の厳守はもとより，教員は必ず自分を助けてくれるという安心感や信頼感の醸成に努める。
- (3) 定期的な教育相談日等を設定するなど，生徒はもとより，保護者も気

- 軽に相談できる体制を整備し、保護者からの相談を直接受け止められるようにする。
- (4) 相談の内容によっては指導を継続し、必要に応じて医療機関等の専門機関との連携を図る。
  - (5) 生徒や保護者に対して、広く教育相談が利用されるよう、学校の内外を問わず多様な相談窓口について広報・周知に努める。

## 5. いじめの未然防止のための取組

### (1) 教育・指導場面

- ① 「いじめは人間として絶対に許されない」との強い認識を学校教育全体を通じて生徒一人一人に徹底する。
- ② 教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実、読書活動・体験活動などの推進により、生徒の社会性を育むとともに、幅広い社会体験・生活体験の機会を設け、他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培い、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重する態度を養う。
- ③ 全ての生徒が心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に参加・活躍できる授業づくりや集団づくりを行う。
- ④ 授業についていけない焦りや劣等感などが過度なストレスとならないよう、一人一人を大切にしたい分かりやすい授業づくりを進める。
- ⑤ ストレスを感じた場合、それを他人にぶつけるのではなく、運動や読書などで発散したり、誰かに相談したりするなどストレスに適切に対処できる力を育む。
- ⑥ 学校の教育活動全体を通じ、生徒が活躍でき、他者の役に立っていると感ずることのできる機会を全ての生徒に提供し、生徒の自己有用感が高められるよう努める。また自己肯定感が高められるよう、困難な状況を乗り越えるような体験の機会などを積極的に設ける。
- ⑦ 学級活動や道徳の時間に、いじめに関わる問題を取り上げ、いじめは人権侵害であり、絶対に許されない行為であることを指導する。
- ⑧ インターネット上に他人を誹謗・中傷する情報を発信することは「いじめ」であり、決して許される行為ではないことを生徒に徹底するとともに、インターネットを通じて送信される情報の特性に関する学習や情報モラル教育について学校全体で取り組む。また、県がネットパトロールを実施していること、インターネット上の写真や文書は消去が困難であること、刑事罰や民事罰等が適用される場合があることにも触れて指導を行う。
- ⑨ 生徒会活動などにおいて、生徒自身の主体的な参画によるいじめ問題への取組が促進されるよう、適切な指導や助言を行う。特にいじめ防止子ども委員会のメンバーが中心となっていじめをなくすためにできることを考え、全校集会で発表し啓発する。これを基に、生徒個々が秩序ある生活に向け考える機会を設ける。
- ⑩ 生徒の言葉や態度及び遊び等に注意を払い、不適切な場合は指導する。
- ⑪ 教職員の言動が、生徒を傷付けたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることがないように、細心の注意を払う。
- ⑫ いじめが解決したと見られる場合でも、継続的に注意を払い、再発の可能性を踏まえ、日常的に注意深く見守る。
- ⑬ 生徒が被災し、避難所に避難した場合でも、お互いが協力し合い、支え合う人間関係を築くことができる力を育てる。
- ⑭ 「おごり」という名目で「ゆすり」・「たかり」が行われている場合があるため、地域や保護者と連携し、生徒の行動や交友関係を把握し適切に対応する。

### (2) 家庭・地域社会との連携

- ① 学校いじめ防止基本方針や指導計画をホームページ等で公表し、学期の始期、入学式等で生徒や保護者や地域住民の理解を得るよう努める。
- ② 家庭や地域社会と連携して、いじめ問題の解決を進める姿勢を示すとともに、必要に応じて警察・児童相談所との円滑な連携や情報の共有を図る。
- ③ P T Aや地域の関係団体と、いじめ問題について協議する機会を設け、いじめの根絶に向けて、地域ぐるみの対策を推進する。

## 6. 早期発見・早期対応の在り方

- (1) 各学期の始業式及び入学式等において、すべての生徒や保護者に対して、いじめを許さない学校の取組やいじめられている生徒を全力で守りぬくことを明らかにし、生徒や保護者が学校を信頼し、安心していじめ等の相談ができるよう働きかける。
- (2) 「いじめ発見のための観察ポイント（教員用）」等を使用しつつ、日常的にいじめの発見に努め、生徒が発する危険信号を見逃さず、その一つ一つの的確に対応する。
- (3) 全生徒を対象としたいじめ発見のための「アンケート調査」を定期的（6月、9月、12月）に実施することに加え、「個別面談」や「生活記録」の記述等から、生徒の悩みや対人関係での状況をきめ細かく把握し、いじめの認知については、「学校いじめ対策組織」において組織的に判断する。
- (4) いじめの把握にあたっては、教育相談担当教諭，養護教諭，スクールカウンセラー，特別支援教育コーディネーター等，学校内の各担当者との連携に努める。  
特に、けんかやふざけ合い，けが等にも留意し，背景にいじめがないか確認する。
- (5) 生徒に絶えず声かけを行い，生徒が日常使っている言葉や態度，遊び等に注意を払うとともに，気付いたことについて教職員の情報交換を密に行う。
- (6) 生徒が欠席や遅刻をしたり，けがをしていたりした場合は，必ずその理由を確認し，保護者と連絡を取る。
- (7) いじめについての訴えや情報があった場合は，問題を軽視することなく，保護者や友人関係等からの情報収集を通じて事実関係を正確に調査し，いじめを認知した場合は，速やかに市町村教育委員会に報告し，適切な連携を図る。
- (8) 保護者に対して，「いじめ発見のための観察ポイント（保護者用）」を配布するなど，いじめ問題への関心をもってもらい，保護者からの情報提供を促す。

## 7. いじめへの対処

### (1) いじめの発見・通報を受けたときの対応

- ① いじめの訴えや情報及びけががあった時は，管理職の指示のもと，問題を軽視することなく，正確かつ迅速に事実関係の把握を行う。
- ② 「学校いじめ対策組織」で協議するとともに，速やかに関係生徒等から事情を聴取するなど必要な調査を実施する。得られた情報を基に，いじめへの対応方針を協議・決定する。
- ③ 職員会議等を通じて，いじめの情報を共有し，対応方針について全教職員の共通理解を図る。
- ④ いじめられた生徒，いじめた生徒への具体的な支援や指導について，教職員一人ひとりの役割分担を明確化し，組織的に対応するとともに，保護者に対して適切に情報提供を行い，連携・協力を図る。

### (2) いじめられた生徒，保護者への支援

- ① いじめられた生徒を徹底して全力で守りぬく。
- ② いじめられた生徒が安心して教育を受けられるようにするために，必要な措置を講ずる。
- ③ 複数教員による家庭訪問を行う。
- ④ 本人や保護者に必要な情報を適切に提供する。
- ⑤ 本人や保護者の気持ちに寄り添い，要望や相談には適切に対応する。
- ⑥ スクールカウンセラーの活用等，専門家による継続的な心のケアに取り組む。
- ⑦ 特に配慮が必要な生徒の指導については，日常的に当該生徒の特性を踏まえた適切な支援を行い，周囲の生徒に対する必要な指導を組織的に行う。

### (3) いじめた生徒への指導と保護者への助言

- ① 毅然とした対応と粘り強い指導を通じて，行為に対する十分な反省を促す。
- ② いじめられた生徒を守る観点から，必要に応じて別教室等での学習を行わせる。
- ③ いじめの背景を考え，行為に対する責任を明確にし，再発防止に努める。

- ④ 複数教員で家庭訪問を行い、保護者に説明を尽くし、理解と協力を求める。

**(4) 他の生徒への指導**

- ① 新たないじめを防止するための指導の徹底を図る。
- ② 傍観者や取り巻きもいじめを助長していることを理解させ、「いじめは人間として絶対に許されない」との意識を徹底させる。
- ③ 生徒自身の主体的な参画によるいじめの問題への取組促進などにより、いじめを許さない学校づくりを進める。

**(5) 教育委員会等への報告と連携**

- ① いじめを認知した場合は、学校長が速やかに市町村教育委員会に報告し、適切な連携を図るとともに、いじめられた生徒を守る観点から、必要に応じて出席停止措置の適用を要請する。
- ② 事案によっては、県教育委員会と連携し、阿波っ子スクールサポートチームや学校問題解決支援チーム、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の派遣を要請し、外部専門家の力を借りて対応する。

**(6) 関係機関への相談・通報**

- ① 恐喝、暴行、傷害等の犯罪行為として取り扱われるべきと認められる事案は、ためらうことなく早期に警察に相談し、警察と連携した対応を取る。
- ② 生命又は身体の安全が脅かされるような場合には、直ちに警察に通報する。
- ③ ネット上のいじめが行われた場合、いじめに係る情報の削除依頼や発信者情報の開示請求について、必要に応じて警察や法務局に協力を求める。

**(7) いじめの解消状態**

少なくとも、次の二項目が満たされていること。ただし、再発の可能性を踏まえ、日常的に注意深く見守る。

- ① 少なくとも3か月間を目安とする。学校いじめ対策組織において、より長期な期間を設定できる。
- ② いじめを受けた生徒が、心身の苦痛を感じていないこと。組織委員で面談等を実施する。

**8. 校内研修**

校内研修（事例研究やロールプレイ）の計画を作成し、年に一回以上、いじめを始めとする生徒指導上の諸問題に関する校内研修を行う。

**9. 重大事態への対処**

- (1) いじめにより、生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じたり、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされたりしている疑いがあると認めるとき、事実確認の結果を直ちに市町村教育委員会に報告するとともに、市町村教育委員会と連携して対処する。

(2) 重大事態が生じ学校が調査主体になるときは、「重大事態への対応マニュアル」（別表）に従って、迅速かつ丁寧な調査を行う。

**10. 取組の評価**

- (1) いじめ問題への取組等について、学校評価と教員評価の項目に位置づけ、達成目標設定とその達成状況の評価をする。
- (2) PDCAサイクルの考え方に従い、年間計画で決めた期間の終わりには、「取組評価アンケート」等を実施し、その結果を踏まえてその期間の取組が適切に行われたか否かを検証する。
- (3) 期待するような指標等の改善が見られなかった場合には、その原因を分析し、次の期間の取組内容や取組方法の見直しを行う。

**11. いじめ防止・早期発見に向けた年間計画**

	学校	学年・学級	職員研修
--	----	-------	------

4月	いじめ防止推進委員会 (新年度の方針決定) 職員会(学校基本方針の確認)	学級開き【集団づくり】 オリエンテーション(授業の 受け方) 【授業づくり・学力・規律】	
5月	八中祭(体育の部) いじめ防止推進委員会 いじめアンケート実施	体育祭【絆づくり】 道徳「生命尊重」【自己有用感】 「友情」【絆づくり】 「自分のよさ」【自己有用感】 Q Uアンケート	いじめ防止に向けて
6月	学校生活アンケート いじめ防止推進委員会	人権意見作文発表会 【自己有用感・絆づくり】 道徳「節度ある生活」 【規範・いじめ防止】	授業力向上
7月	いじめ防止推進委員会 いじめアンケート実施 教育相談	職業体験実習(3年生) 【自己有用感】	

8月			いじめ防止に向けて (アンケート結果を 受け, 2学期以降の 方向性を見直し)
9月		道徳「学級生活の見直し」 【いじめ防止・集団づくり・授業づくり】 「いじめ防止」【いじめ防止】 総合「防災と自治(1年生)」 【自己有用感】	
10月	いじめ防止推進委員会 (中期見直し) いじめアンケート実施	合唱コンクール【絆づくり】 情報モラル教室 【いじめ防止】	授業公開(全教員)
11月	学校生活アンケート	道徳「集団」【規範・いじめ防止】	
12月	いじめ防止推進委員会 いじめアンケート実施 教育相談 学校評価アンケート(保護者 向け)	修学旅行(2年生)	いじめ防止に向けて (アンケート結果を 受けて)
1月		道徳「新年を迎えて」 【規範・集団づくり・授業づくり】	
2月	いじめアンケート実施		

3月	いじめ防止推進委員会 (来年度に向けての見直し)		
----	-----------------------------	--	--