

【授業の実際】「街のピザ屋さんはどうのように大きさをきめているか」

1 本時の学習指導案

(1) 目標

- ・具体的な場面で数の平方根を用いて処理することができる。
- ・数の平方根のよさを実感して粘り強く考え、数の平方根について学んだことを生活や学習に生かし、自分の考えを説明することができる。

(2) 学習指導過程

学習活動	指導の手立て
<p>1 課題について予想する。</p> <p>2 本時の課題について把握する。</p>	<p>・スライドを用いて、日常の事象の中にある数学的な事柄を提示し、関心を高める。</p>
<p>S サイズと M サイズのピザを合わせて L サイズのピザの大きさ(面積)になるとき、L サイズの直径は何 cm になりますか。</p>	
<p>3 平方根の考え方を使って課題を解く。</p> <p>・MetaMoji ClassRoom の中にある [シート 1] に書き込んでいく。【個別学習】</p>	<p>・考えが進まない生徒には、[シート 2] を用いて見通しが持てるように促す。</p> <p>・学習が進んでいる生徒には、数学的な表現を用いて詳しい説明を表記させる。</p> <p>・個別学習のシートを全体に並べたり、生徒同士で見ることができたりするよう設定する。</p>
<p>4 グループで考えを共有し意見をまとめ、発表する。</p> <p>・MetaMojiClassRoom の中にある [グループシート] にそれぞれが書き込んでいく。【グループ学習】</p>	<p>・グループの考えをしっかりと聞き、自分の意見も伝えさせる。</p>
<p>5 教科書で類題を解く。</p>	<p>・本時の考え方を利用して考えるように促す。</p>

(3) 評価

- ・数の平方根を具体的な場面で用いて、大きさを求めることができたか。
- ・数の平方根について学んだことを生活や学習に生かし、自分の考えを説明することができたか。