

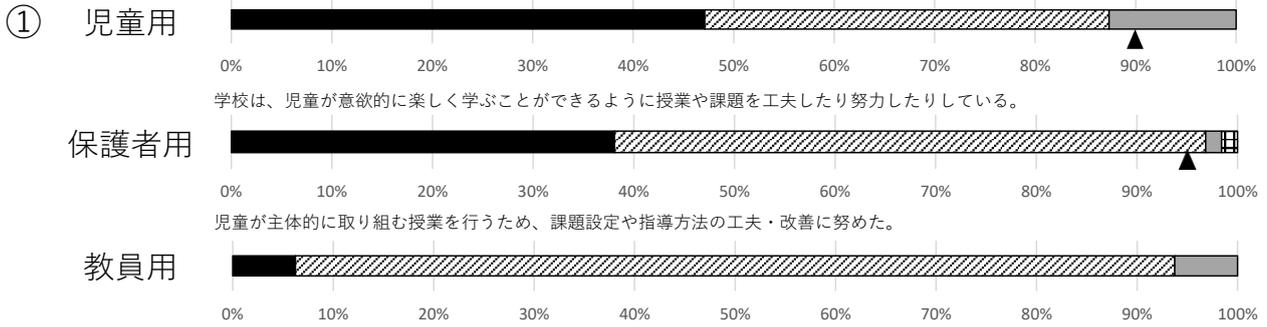
学校評価アンケート結果

確かな学力の育成について

| | | | | | | |
|------------|-----|-----------|-------------|--------------|---------------|---------|
| グラフの 見方 | 児童 | ■ そう思う | ▨ だいたいそう思う | ■ あまり思わない | □ 思わない | |
| | 保護者 | ■ よく当てはまる | ▨ だいたい当てはまる | ■ あまり当てはまらない | □ ほとんど当てはまらない | ▩ 分からない |
| | 教職員 | ■ よくできた | ▨ だいたいできた | ■ あまりできなかった | □ できなかった | |

前年度
(H26年度)

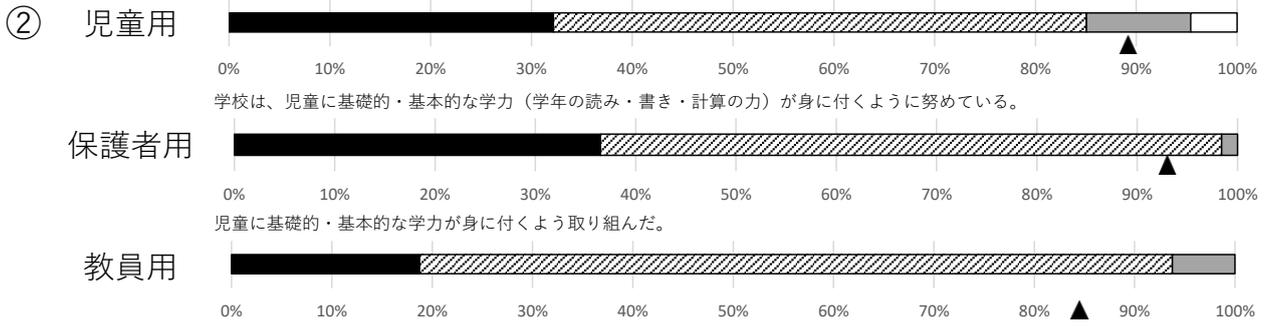
「分かった。」「できた。」「楽しい。」と思える時間が多い。



学校は、児童が意欲的に楽しく学ぶことができるように授業や課題を工夫したり努力したりしている。

児童が主体的に取り組む授業を行うため、課題設定や指導方法の工夫・改善に努めた。

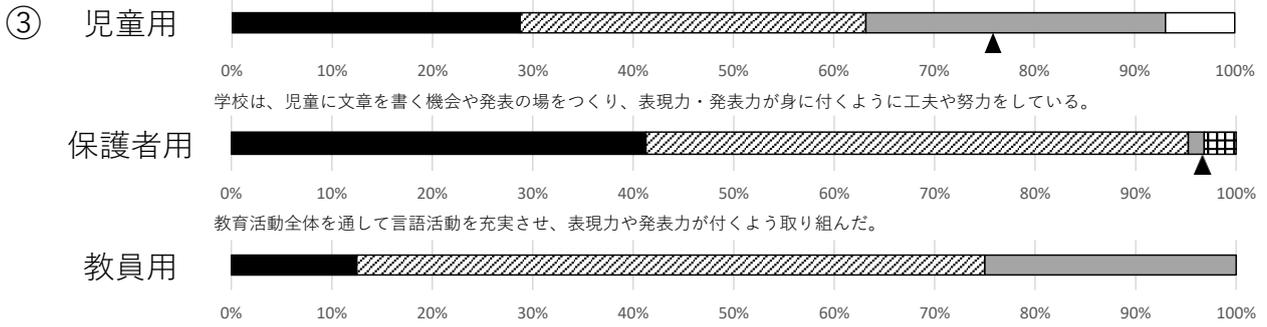
くじゃくタイムや授業等でくりかえし学ぶことによって考えたり問題を解いたりする力がついてきている。



学校は、児童に基礎的・基本的な学力（学年の読み・書き・計算の力）が身に付くように努めている。

児童に基礎的・基本的な学力が身に付くよう取り組んだ。

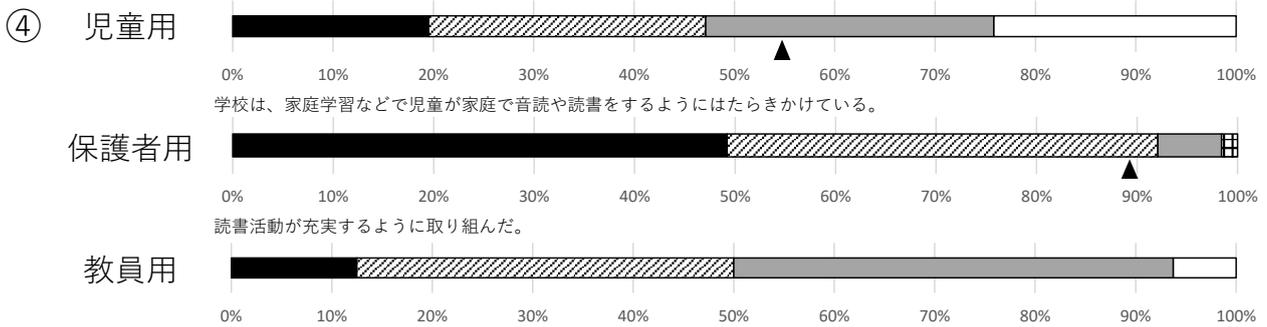
自分の言葉で自分の考えや思ったことなどをいろいろな場面で話すことができる。



学校は、児童に文章を書く機会や発表の場をつくり、表現力・発表力が身に付くように工夫や努力をしている。

教育活動全体を通して言語活動を充実させ、表現力や発表力が付くよう取り組んだ。

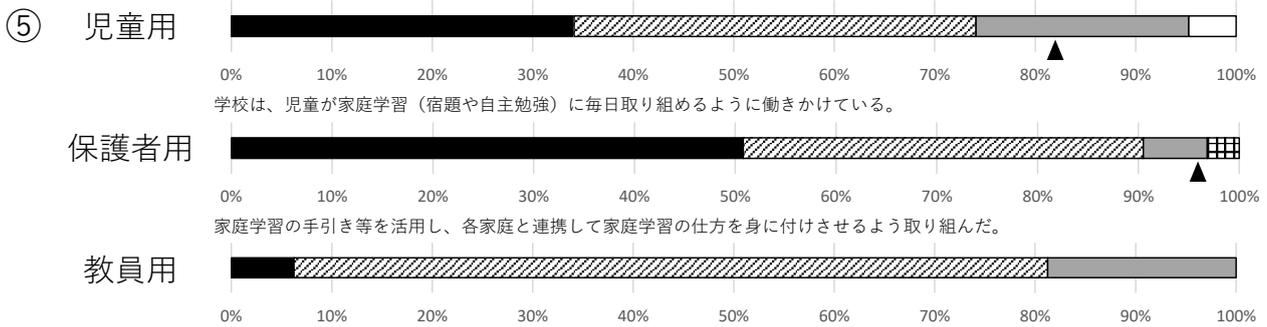
自分から進んで読書をしている。



学校は、家庭学習などで児童が家庭で音読や読書をするようにはたらきかけている。

読書活動が充実するように取り組んだ。

毎日、家庭学習をする習慣ができています。



学校は、児童が家庭学習（宿題や自主勉強）に毎日取り組めるように働きかけている。

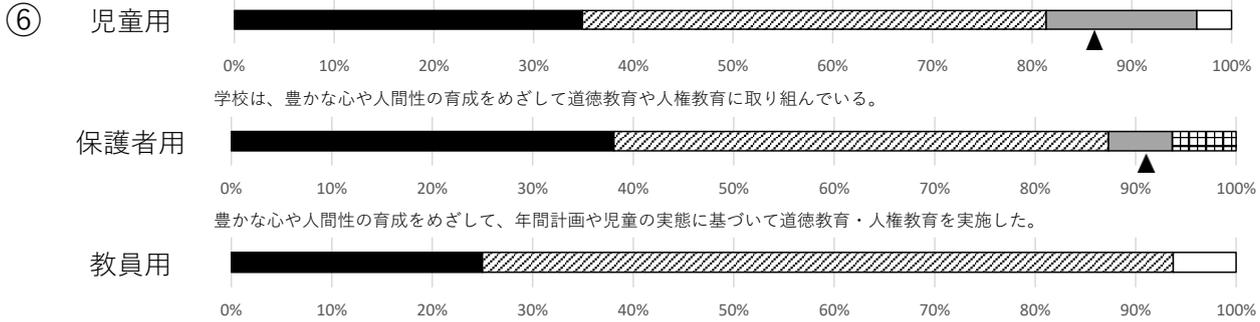
家庭学習の手引き等を活用し、各家庭と連携して家庭学習の仕方を身に付けさせるよう取り組んだ。

学校評価アンケート結果

豊かな心の育成について

| グラフの 見方 | 児童 | | | | 前年度 (平成30年度) | | | | |
|------------|-----------|-------------|--------------|---------------|-----------------|--|--|--|--|
| | ■ そう思う | ▨ だいたいそう思う | ■ あまり思わない | □ 思わない | ▲ | | | | |
| | ■ よく当てはまる | ▨ だいたい当てはまる | ■ あまり当てはまらない | □ ほとんど当てはまらない | ■ 分からない | | | | |
| | 教職員 | | | | | | | | |
| | ■ よくできた | ▨ だいたいできた | ■ あまりできなかった | □ できなかった | | | | | |

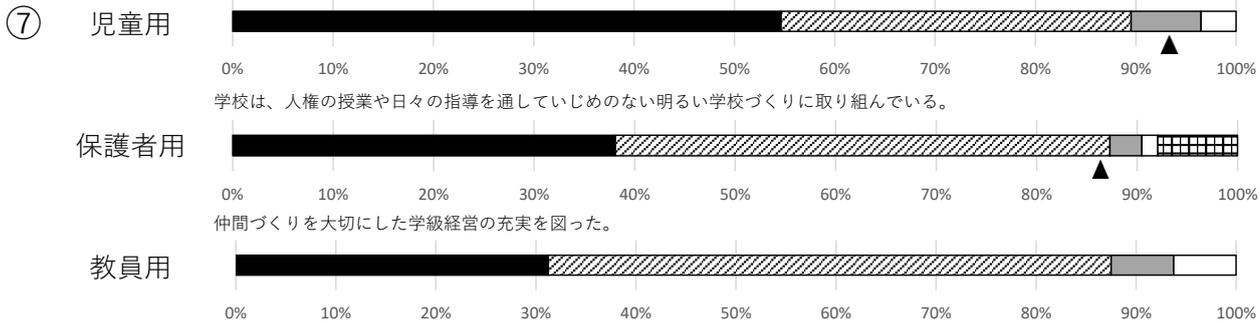
道徳や人権学習で、自分や友達のことを考えることができている。



学校は、豊かな心や人間性の育成をめざして道徳教育や人権教育に取り組んでいる。

豊かな心や人間性の育成をめざして、年間計画や児童の実態に基づいて道徳教育・人権教育を実施した。

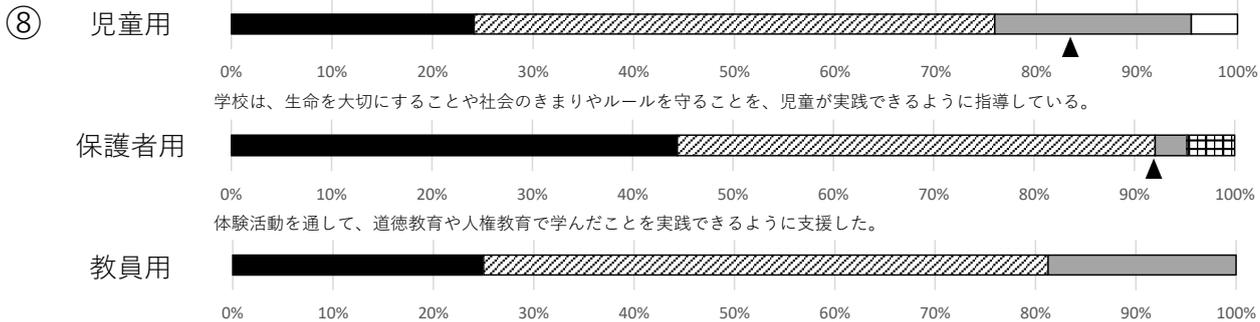
友達のよいところを見つけ、みとめている。



学校は、人権の授業や日々の指導を通していじめのない明るい学校づくりに取り組んでいる。

仲間づくりを大切に学級経営の充実を図った。

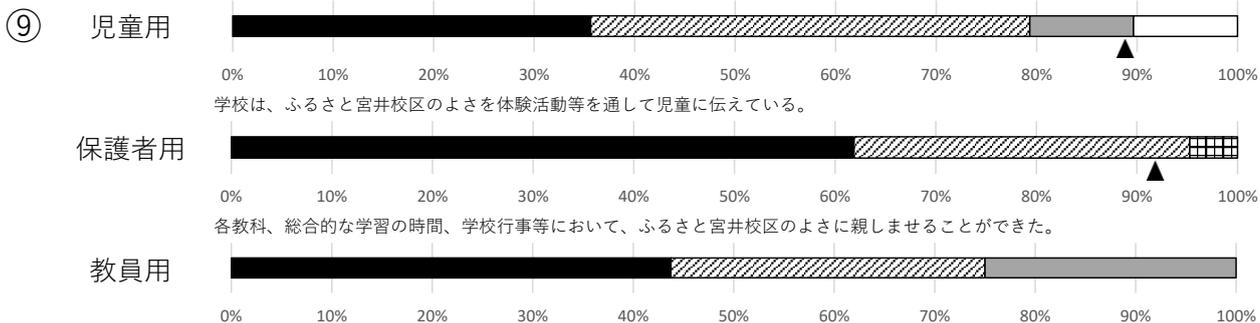
生活の中で、道徳や人権学習で学んだことを生かしている。



学校は、生命を大切にすることや社会のきまりやルールを守ることを、児童が実践できるように指導している。

体験活動を通して、道徳教育や人権教育で学んだことを実践できるように支援した。

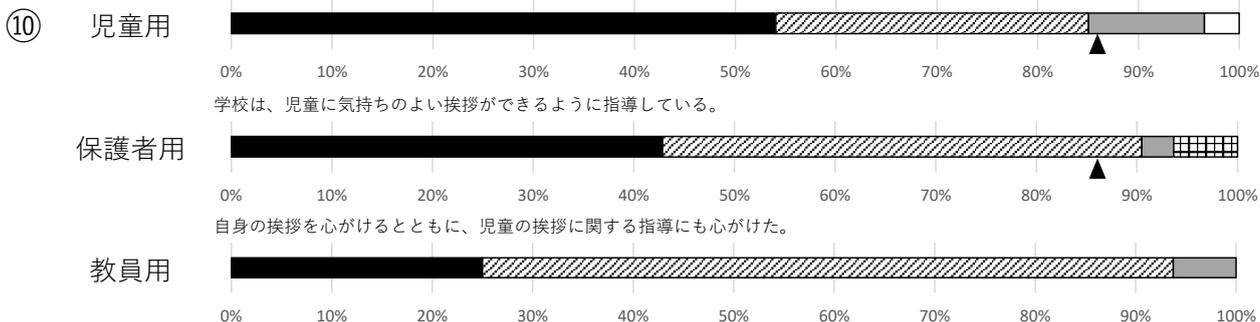
ふるさと宮井校区のよさを知っている。



学校は、ふるさと宮井校区のよさを体験活動等を通して児童に伝えている。

各教科、総合的な学習の時間、学校行事等において、ふるさと宮井校区のよさに親しませることができた。

先生や友達に元気よくあいさつができています。



学校は、児童に気持ちのよい挨拶ができるように指導している。

自身の挨拶を心がけるとともに、児童の挨拶に関する指導にも心がけた。

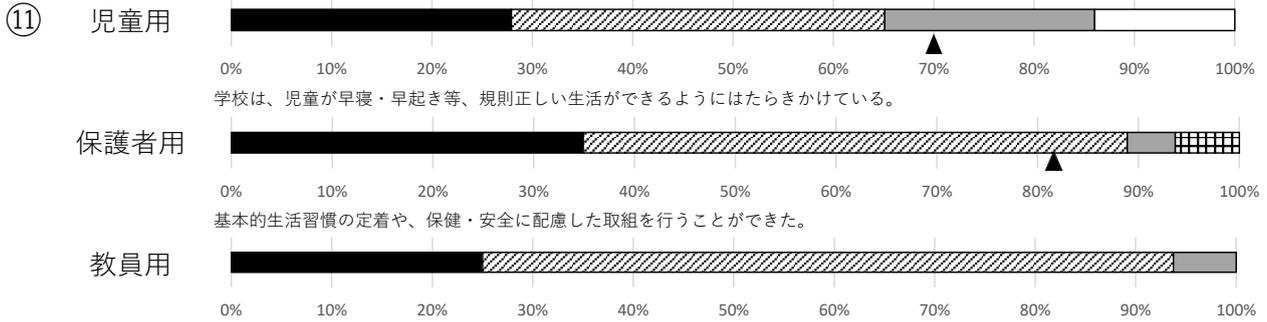
学校評価アンケート結果

健やかな体の育成について

| | | | | | | |
|------------|-----|-----------|-------------|--------------|---------------|---------|
| グラフの 見方 | 児童 | ■ そう思う | ▨ だいたいそう思う | ■ あまり思わない | □ 思わない | |
| | 保護者 | ■ よく当てはまる | ▨ だいたい当てはまる | ■ あまり当てはまらない | □ ほとんど当てはまらない | ▩ 分からない |
| | 教職員 | ■ よくできた | ▨ だいたいできた | ■ あまりできなかった | □ できなかった | |

前年度
(比較データ)
▲

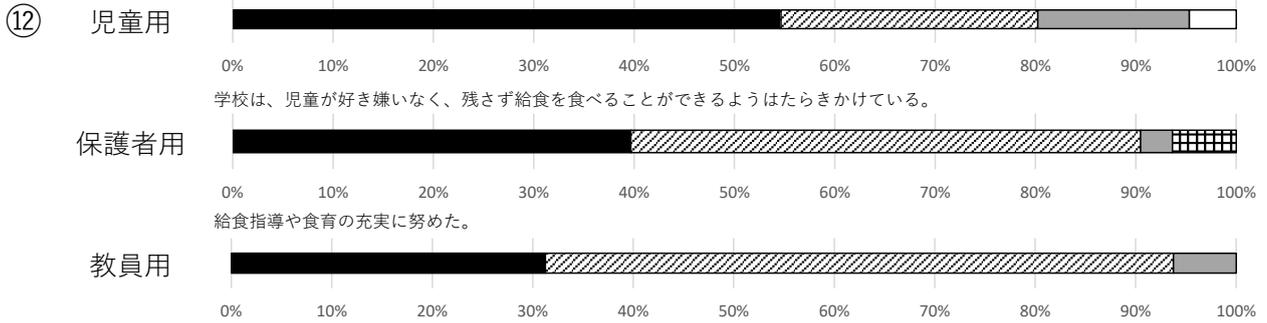
ねる時こくや起きる時こくを決め、規則正しい生活ができています。



学校は、児童が早寝・早起き等、規則正しい生活ができるようにはたらきかけている。

基本的な生活習慣の定着や、保健・安全に配慮した取組を行うことができた。

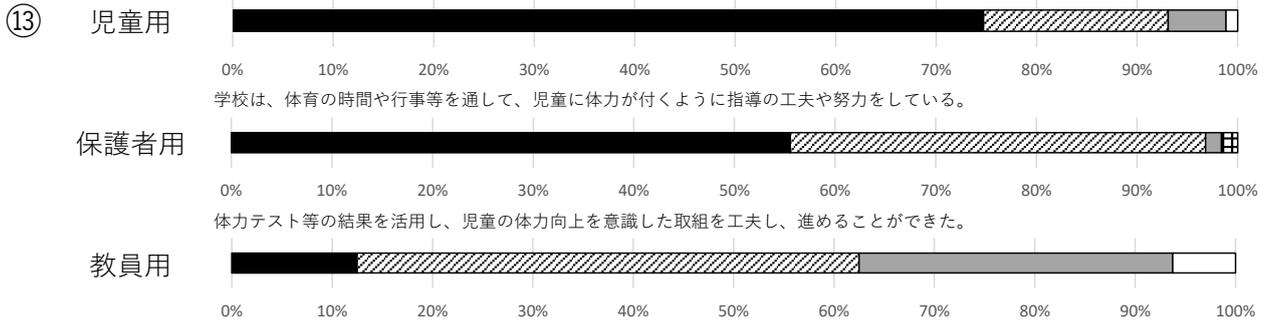
給食を好き嫌いなく、残さず食べている。



学校は、児童が好き嫌いなく、残さず給食を食べることができるようにはたらきかけている。

給食指導や食育の充実に努めた。

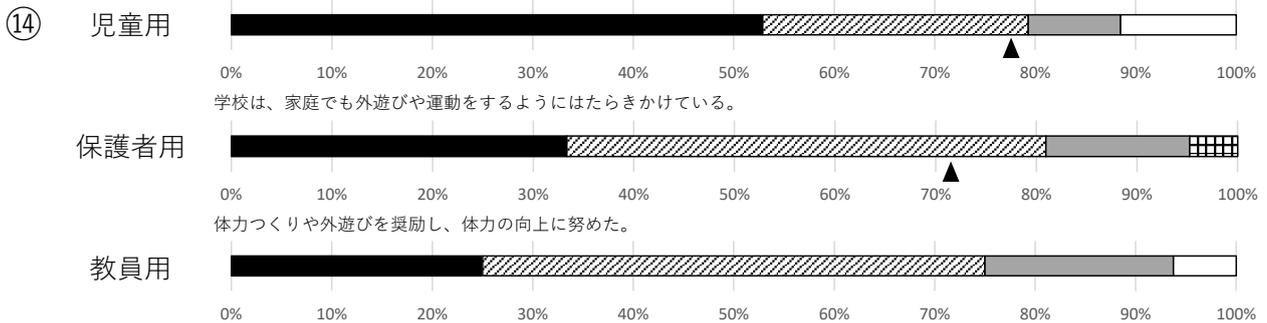
体育の授業や体を動かす行事を力いっぱいがんばっている。



学校は、体育の時間や行事等を通して、児童に体力が付くように指導の工夫や努力をしている。

体力テスト等の結果を活用し、児童の体力向上を意識した取組を工夫し、進めることができた。

休み時間や放課後などに体を動かして遊んでいる。



学校は、家庭でも外遊びや運動をするようにはたらきかけている。

体力づくりや外遊びを奨励し、体力の向上に努めた。

※12, 13の設問については、今年度新設したものであるため、前年度の比較データはありません。

学校評価アンケート結果

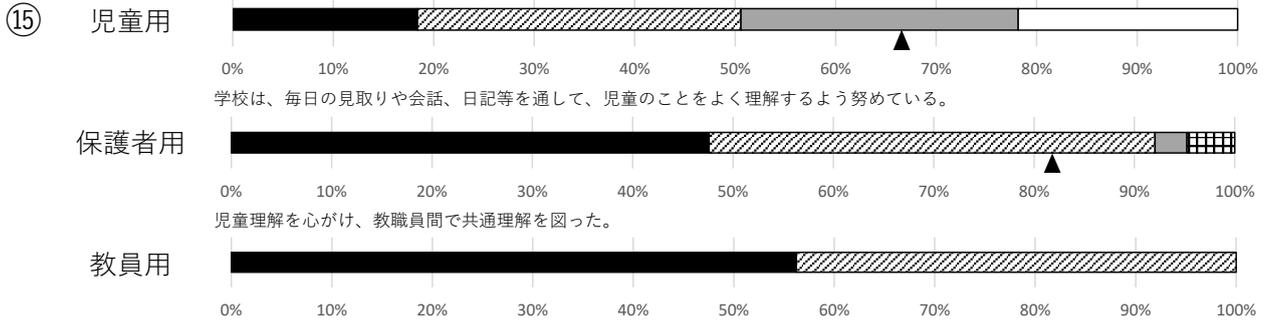
信頼される学校について

| グラフの 見方 | 児童 | ■ そう思う | ▨ だいたいそう思う | ■ あまり思わない | □ 思わない | |
|------------|-----|-----------|-------------|--------------|---------------|---------|
| | 保護者 | ■ よく当てはまる | ▨ だいたい当てはまる | ■ あまり当てはまらない | □ ほとんど当てはまらない | ▩ 分からない |
| | 教職員 | ■ よくできた | ▨ だいたいできた | ■ あまりできなかった | □ できなかった | |

前年度
(平成28年度)



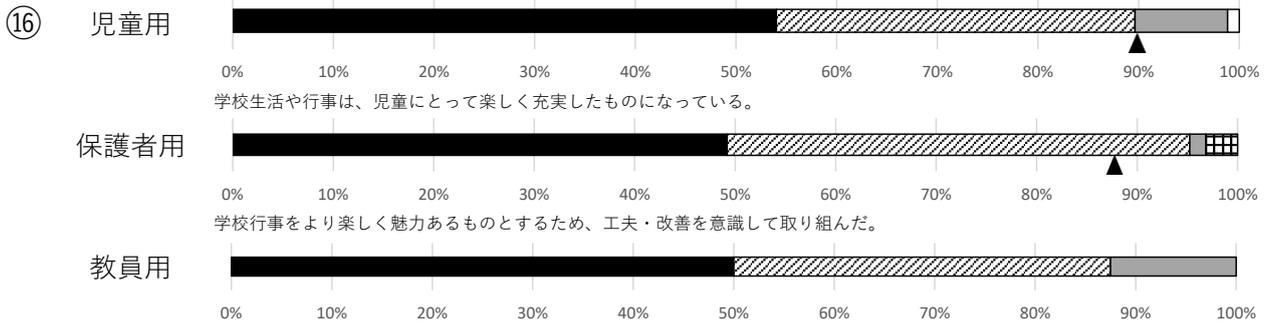
困ったときは先生と話をしたり、日記を書いたりして相談することができる。



学校は、毎日の見取りや会話、日記等を通して、児童のことをよく理解するよう努めている。

児童理解を心がけ、教職員間で共通理解を図った。

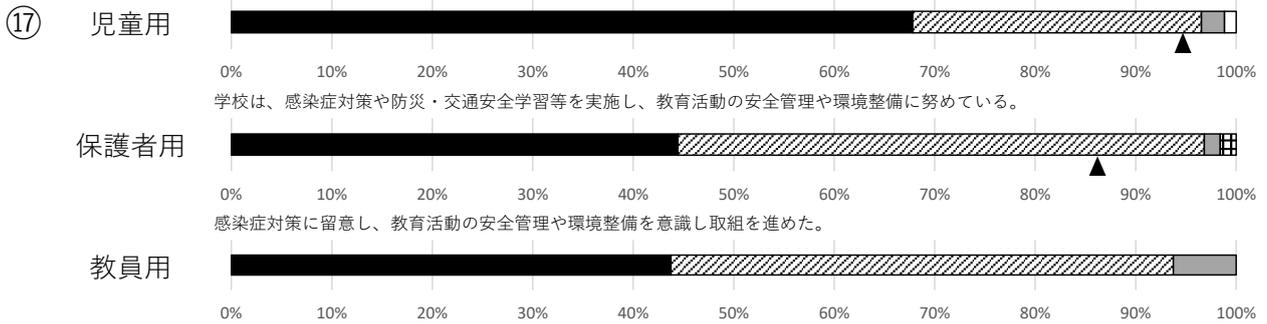
毎日の学校での生活や行事は楽しい。



学校生活や行事は、児童にとって楽しく充実したものになっている。

学校行事をより楽しく魅力あるものとするため、工夫・改善を意識して取り組んだ。

感染症や防災、交通安全に注意して生活している。



学校は、感染症対策や防災・交通安全学習等を実施し、教育活動の安全管理や環境整備に努めている。

感染症対策に留意し、教育活動の安全管理や環境整備を意識し取組を進めた。

※以下の18,19の設問については、児童への設問はありません。

学校は、学級だよりや宮小だより、ホームページ等を通して、教育活動に必要な情報を積極的に知らせている。



教育活動に必要な情報を学級だより等で積極的に保護者に知らせるよう努めた。

学校は、行事や学習の講師等で地域の人との関わる場をつくり、開かれた学校づくりや地域との連携に取り組んでいる。



地域の人と関わる場をつくり、開かれた学校づくりや地域との連携ができるよう心がけた。