

令和3年度

応神小学校  
「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

- 基礎学力定着のために、個別学習や繰り返し学習を実践する。
- 主体的な学びと想いを伝え合う授業を実践する。

学力向上検討委員会構成

学力向上推進員	委員	教頭 研修主任	濱田 実子
教務 長尾 博子		人権教育主事 特別支援コーディネーター	野口 弘子 高下 裕史 近藤 明美

校長 松永 健治

○次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

【各校の取組状況の把握について】

管理職による授業参観や教員からの報告等で取組状況の把握を行う。

(1)知識・技能の習得

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○課題に真面目に取り組み、学習内容を習得しようと努力できる。 ●正確に計算したり、文章の内容を理解したりすることに課題がある児童がいる。	・学年相応の漢字の読み書きや基礎的な計算が正しくできる。 ・活用語彙が増える。 ・文章の内容を正しく理解する。 ・自ら意図をもって、日常的にタブレットが使える。	・学校独自の学年別漢字テストを全校で実施する。 ・朝の活動時や授業時間内に計算学習や辞書の活用、言葉遊びや音読を行う。 ・日常的にタブレットを使う。			

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○気の合う友達や少人数のグループでは、自分の考えが伝えられる。 ●必要な情報を選んだり、自分の考えを見直したりすることに課題がある児童がいる。	・自分に必要な情報を選び、自分の考えを絵や文でまとめられる。 ・人の考えを聞き、自分の考えを見直したり膨らませたりする。	・自分の考えをまとめる時間を設定し、まとめ方を具体的に提示する。 ・互いに考えを伝え合う人間関係を構築し、相手の考えを聞いて自分の考えを見つめ直す時間・場を設定する。			

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○興味・関心のある学習には一生懸命取り組める。 ●自分で学習の準備をしたり、問題意識を持って追求したりすることに課題がある児童がいる。	・学習に主体的に取り組める。 ・自分で学習の準備ができる。 ・自分で問題意識を持ち、課題を解決しようとする。	・学習に興味をわくような教室環境をつくり言葉かけをしたりする。 ・家庭学習のてびきや自主学習のやり方を配布し、自己点検することを通して家庭との連携を図る。			

令和3年度 学力向上ロードマップ

