



## ☆「基本的な生活習慣」

### ◇「あいさつ」「言葉づかい」

- ・保護者の皆様から「学校の子どもたちは、気持ちのよいあいさつをしている」  
67%（そう思う、大体そう思う）
- ・児童から「わたしは、進んであいさつができています」  
88%（ ” ” ）
- ・ ” 「ていねいな言葉づかいをするように気をつけている」  
76%（ ” ” ）
- 保護者の皆様から「あいさつができています」との回答率は、昨年度より約17%の向上がみられるものの声が小さいなど個人差があり、伝わるあいさつになっていないのかもしれない。今年度、本校の職員からも「あいさつ」や「ていねいな言葉づかい」が課題にあげられ、校門での「朝のあいさつ運動」や教職員からの声かけ、学級・学校全体指導など継続して取り組んでいます。まだまだ十分ではありません。学校と家庭、地域が相互に連携し合い、時や場所に合った「あいさつや正しい言葉づかい」ができるように、今後も声をかけ合って取り組んでいきたいと考えています。

### ◇「きまりを守る」

- ・保護者の皆様から「学校の子どもたちは、きまりをよく守っている」  
75%（そう思う、大体そう思う）
- ・児童から「交通ルールやきまりを守り、安全に生活している」  
92%（ ” ” ）
- ・教員から「ルールを守ることの意味や大切さを指導している」  
100%（ ” ” ）
- 時間を守ることや学習・生活上のルールの定着、交通マナーなど、学年に応じて具体的に指導を行っていくとともに、学校と家庭、地域がたがいに連携を深めながら、子ども自身がよりよい行動が取れますよう今後も学校全体で継続して取り組んでいきたいと考えています。

## ☆「学 習」

- ・保護者の皆様から「先生は、わかる授業に努めている」  
87%（そう思う、大体そう思う）
- ・ ” 「学校の子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる」  
86%（ ” ” ）
- ・児童から「先生は、授業を楽しくわかりやすく教えてくれる」  
85%（ ” ” ）
- ・教員から「わかりやすい授業に努めている」  
100%（ ” ” ）
- 一人一人の学習の様子を把握し、基礎・基本の充実に努め、きめ細かい指導ができるよう今後も力を合わせて取り組んでいきます。

## ☆「心の教育」

- ・保護者の皆様から「学校は、いじめのない明るい学校づくりに取り組んでいる」  
79%（そう思う、大体そう思う）
- ・ ” 「学校の子どもたちは、やさしく思いやりのある態度が見られる」  
79%（ ” ” ）
- ・児童から「わたしは、学校へ行くのが楽しい」  
85%（ ” ” ）
- ・ ” 「人権（なかまづくり）について話を聞いたり、考えたりすることが多い」  
76%（ ” ” ）
- ・ ” 「友達にやさしくしたり、困っている子を助けようとする」  
89%（ ” ” ）
- ・教員から「差別や偏見、いじめのない学級づくりに努めている」「人を大切にしたり、思いやりのある生活の大切さを伝えている」  
100%（ ” ” ）
- 児童一人ひとりをよく見つめ、互いを思いやる態度を養い、すべての児童が楽しく学校に登校できるように学校全体で取り組んでいきたいと考えています。

## ☆「家庭や地域との連携」

- ・保護者の皆様から「学校は、保護者や地域の願いに応えた教育活動を行おうとしている」  
86%（そう思う、大体そう思う）
- ・ ” 「学校の教職員は、保護者からの連絡や相談に、適切に応じている」  
88%（ ” ” ）
- ・ ” 「学校から出す文書・各種たよりなどはよくわかり、適切である」  
94%（ ” ” ）
- 今後も、保護者や地域の方々の思いや願いを大切に、連携や協働を深めていきたいと考えています。

アンケートの結果から良い面はさらに質の向上を目指し、課題となっていることに対しては全教職員で共通理解を行い、改善していきたいと考えています。

重点目標として、

- 1 学力の向上を目指す（きめ細かい指導や「家庭学習の手引き」の有効活用、支援シートの活用等で基礎基本の学習の定着を図る）
- 2 あいさつや、ていねいな言葉遣いができるようにする（進んであいさつができること、ていねいな言葉遣いができることを目指す）
- 3 仲間づくりを大切に、思いやりの心を育てる（仲間づくりを柱に異学年での集団活動を計画的に行うとともに、人権教育や道徳教育、特別支援教育等の教育実践を積み上げていく）

ご協力、誠にありがとうございました。ご意見は十分検討させていただき、次年度の学校運営に役立ててまいります。子どもたちの健やかな成長に向けて、今後とも本校教育へのご理解とご支援のほど、どうぞよろしくお願いいたします。

