

# 学校いじめ防止基本方針

小松島市新開小学校

## 1 いじめの防止等に関する基本的な考え方

- (1) 教育活動全体を通じ、全ての児童に「いじめは決して許されない」ことの理解を促し、児童の豊かな情操や道徳心、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養う。
- (2) いじめはどの子どもにも起こりうる、どの子どもも被害者にも加害者にもなりうるという事実を踏まえ、児童の尊厳が守られ、児童をいじめに向かわせないための未然防止に、全ての教職員が取り組む。
- (3) ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階から複数の教職員で的確に関わり、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知する。
- (4) 発見・通報を受けた場合には、特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応し、被害児童を守り通すとともに、教育的配慮の下、毅然とした態度で加害児童や周りの児童を指導する。
- (6) より多くの大人が子供の悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と家庭、地域が組織的に連携・協働する体制を構築する。
- (7) いじめる児童に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合などには、関係機関（警察、児童相談所等）との適切な連携を図るとともに、平素から、学校と関係機関の担当者との情報共有体制を構築する。

## 2 いじめの防止等の対策のための組織

- (1) 組織の構成  
管理職や主幹教諭、生徒指導主任、道徳主任、特別支援コーディネーター、学年主任、養護教諭、学級担任の教職員等により構成する。個々のいじめの防止・早期発見・対処に当たっては、教育相談コーディネーター、児童と関わりのある教職員、児童が相談しやすい教職員等を追加する。  
また、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者等の助言を得る。
- (2) 組織の役割
  - ① 学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成及び実行、さらに検証と修正を行う。
  - ② 児童・保護者や教職員からのいじめの相談・通報の窓口となり、報告を受ける。
  - ③ いじめの疑いに係る情報や児童の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う。
  - ④ 緊急会議を開いて、いじめの情報の迅速な共有、関係のある児童への事実関係の聴取、指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者の連携を行う。

## 3 教育相談体制

- (1) 教職員と児童及び保護者、さらには児童間の好ましい人間関係の醸成に努める。
- (2) 児童の個人情報に配慮するとともに、教員に相談すれば秘密の厳守はもとより、教員は必ず自分を助けてくれるという安心感や信頼感の醸成に努める。
- (3) 定期的な教育相談週間や相談日等を設定するなど、児童はもとより、保護者も気軽に相談できる体制を整備し、保護者からの相談を直接受け止められるようにする。
- (4) 相談の内容によっては指導を継続し、必要に応じて医療機関等の専門機関との連携を図る。
- (5) 児童や保護者に対して、広く教育相談が利用されるよう、学校の内外を問わず多様な相談窓口について広報・周知に努める。

## 4 いじめの未然防止のための取組

### (1) 教育・指導場面

- ① 「いじめは人間として絶対に許されない」との強い認識を学校教育全体を通じて、児童一人一人に徹底する。
- ② 教育活動全体を通じた人権教育や道徳教育の充実、読書活動・体験活動などの推進により、児童の社会性を育むとともに、幅広い社会体験・生活体験の機会を設け、他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培い、自分の大切さと他の人の大切さを認め、互いの人格を尊重する態度を養う。
- ③ 相手の話をよく聴くことを前提とし、全ての児童が心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に参加・活躍できる授業づくりや集団づくりを行う。
- ④ わからないことがわからないと言え、まちがった答を言っても尊重してくれる学級づくりを進め、一人一人を大切にしたいわかりやすい授業づくりを進める。
- ⑤ ストレスを感じた場合、それを他人にぶつけるのではなく、運動や読書などで発散したり、誰かに相談したりするなどストレスに適切に対処できる力を育む。
- ⑥ 学校の教育活動全体を通じ、児童が活躍でき、他者の役に立っていると感じることでできる機会を設定し、児童の自己有用感が高められるよう努める。また、困難な状況を乗り越えるような体験の機会などを積極的に設け、自己肯定感を高められるようにする。さらには、人権学習において自分の存在そのものが大切に感じ、「自分が好き。自分ができる」という自尊感情を育てていく。
- ⑦ 人権学習（学級活動や道徳等）の時間に、いじめに関わる問題を取り上げ、いじめは悪質な人権侵害であり、人として絶対に許されない行為であることを知らせるとともに、いじめに出合った場合にどう行動したらいいかを考えさせ、人権意識を高める。
- ⑧ インターネット上に他人を誹謗・中傷する情報を発信することは「いじめ」であり、決して許される行為ではないことを児童に徹底するとともに、インターネットを通じて送信される情報の特性に関する学習や情報モラル教育について学校全体で取り組む。
- ⑨ 児童会活動などにおいて、児童自身の主体的な参画によるいじめ問題への取組が促進されるよう適切な指導や助言を行う。また、いじめ防止子ども委員会を設置し、児童が主体となって、いじめ防止に取り組めるように指導を行う。
- ⑩ 児童の言葉や態度及び遊び等に注意を払い、常時、不適切な場合は指導する。
- ⑪ 教職員の言動が、児童を傷付けたり、他の児童によるいじめを助長したりすることがないよう、教職員自らの人権感覚と人権意識を高める研修を積み重ねる。
- ⑫ いじめが解決したと見られる場合でも、継続して十分な注意を払い、折に触れて必要な指導を行う。
- ⑬ 児童が被災し、避難所に避難した場合でも、お互いが協力し合い、支え合う人間関係を築くことができる力を育てる。
- ⑭ 「おごり」という名目で「ゆすり」・「たかり」が行われている場合があるため、地域や保護者と連携し、児童の行動や交友関係を把握し適切に対応する。
- ⑮ 小中学校に入学する児童、生徒に関する丁寧な引き継ぎや不安感を取り除く取り組み等、小中学校の円滑な接続を図る。

### (2) 家庭・地域社会との連携

- ① 学校いじめ防止基本方針や指導計画を公表し、保護者や地域住民の理解を得るよう努める。
- ② 家庭や地域社会と連携して、いじめ問題の解決を進める姿勢を示すとともに、必要に応じて警察・児童相談所との円滑な連携や情報の共有を図る。
- ③ PTAや地域の関係団体とともに、いじめ問題について協議する機会を設け、いじめの根絶に向けて、地域ぐるみの対策を推進する。

## 5 早期発見・早期対応の在り方

- (1) 各学期の始業式及び入学式等において、すべての児童や保護者に対して、いじめを許さ

ない学校の取組や、いじめられている児童を全力で守りぬくことを明らかにし、児童や保護者が学校を信頼し、安心していじめ等の相談をできるよう働きかける。

- (2) 「いじめ発見のための観察ポイント（教員用）」等を使用しつつ、日常的にいじめの発見に努め、児童が発する危険信号を見逃さず、その一つ一つに的確に対応する。
- (3) 全児童を対象とした「いじめ発見のためのアンケート調査」を定期的（6月、12月）に実施することに加え、「個別面談」、「日記や連絡帳」の記述等から、児童の悩みや対人関係での状況をきめ細かく把握し、いじめの認知については、「いじめの防止等の対策のための組織」において組織的に判断する。
- (4) いじめの把握にあたっては、教育相談担当教諭、養護教諭、スクールカウンセラー、特別支援教育コーディネーター等、学校内の専門家との連携に努める。特に、けが等にも留意し、背景にいじめがないか確認する。
- (5) 児童に絶えず声かけを行い、児童が日常使っている言葉や態度、遊び等に注意を払うとともに、気付いたことについて教職員の情報交換を密に行う。
- (6) 児童が欠席や遅刻をしたり、けがをしていたりした場合は、必ずその理由を確認し、保護者と連絡を取り合う。
- (7) いじめについて訴えや情報があった時は、問題を軽視することなく、保護者や友人関係等からの情報収集を通じて事実関係を正確に調査し、いじめを認知した場合は、速やかに市町村教育委員会に報告し、適切な連携を図る。
- (8) 保護者に対して、「いじめ発見のための観察ポイント（保護者用）」を配布するなど、いじめ問題への関心をもってもらい、保護者からの情報提供を促す。

## 6 いじめへの対処

### (1) いじめの発見・通報を受けたときの対応

- ① いじめの訴えや情報及び兆候等があった時は、管理職の指示のもと、問題を軽視することなく、正確かつ迅速に事実関係の把握を行う。
- ② 「いじめの防止等の対策のための組織」において、速やかに関係児童等から事情を聴取するなど必要な調査を実施するとともに、認知したいじめへの対応方針を決定する。
- ③ 職員会議等を通じて、いじめの情報を共有し、対応方針について全教職員の共通理解を図る。
- ④ いじめられた児童、いじめた児童への具体的な支援や指導について、教職員一人一人の役割分担を明確化し、組織的に対応するとともに、保護者に対して適切に情報提供を行い、連携を深めるとともに協力を得られるよう働きかける。

### (2) いじめられた児童、保護者への支援

- ① いじめられた児童を徹底して全力で守りぬく。
- ② いじめられた児童が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を講ずる。
- ③ 複数教員による聞き取りや家庭訪問を行う。
- ④ 本人や保護者に必要な情報を適切に提供する。
- ⑤ 本人や保護者の気持ちに寄り添い、要望や相談には適切に対応する。
- ⑥ スクールカウンセラーの活用等、専門家による継続的な心のケアに取り組む。
- ⑦ 特に配慮が必要な児童の指導については、日常的に当該児童の特性を踏まえた適切な支援を行い、周囲の児童に対する必要な指導を組織的に行う。

### (3) いじめた児童への指導と保護者への助言

- ① 毅然とした対応と粘り強い指導を通じて、行為に対する十分な反省を促す。
- ② いじめられた児童を守る観点から、必要に応じて別教室等での学習を行わせる。
- ③ いじめの背景を考え、行為に対する責任を明確にし、再発防止に努める。
- ④ 複数教員で家庭訪問を行い、保護者に誠意を持って説明を尽くし理解と協力を求める。

### (4) 他の児童への指導

- ① 新たないじめを防止するための指導の徹底を図る。
- ② 傍観者や取り巻きもいじめを助長していることを理解させ、「いじめは人間として絶対

に許されない」との意識を徹底させる。

- ③ 児童自身の主体的な参画によるいじめの問題への取組促進などにより、いじめを許さない学校・学級づくりを進める。

#### (5) 教育委員会等への報告と連携

- ① いじめを認知した場合は、学校長が速やかに市町村教育委員会に報告し、適切な連携を図るとともに、いじめられた児童を守る観点から、必要に応じて出席停止措置の適用を要請する。
- ② 県教育委員会と連携し、阿波っ子スクールサポートチームや学校問題解決支援チーム、スクールカウンセラーの派遣を要請し、外部専門家の力を借りて対応する。

#### (6) 関係機関への相談・通報

- ① 恐喝、暴行、傷害等の犯罪行為として取り扱われるべきと認められる事案は、ためらうことなく早期に警察に相談し、警察と連携した対応を取る。
- ② 生命又は身体の安全が脅かされるような場合には、直ちに警察に通報する。
- ③ ネット上のいじめが行われた場合、いじめに係る情報の削除依頼や発信者情報の開示請求について、必要に応じて警察や法務局に協力を求める。

### 7 校内研修

- (1) 全ての教職員の共通認識を図るため、年に一回以上、児童理解やいじめをはじめとする生徒指導上の諸問題に関する校内研修を行う。
- (2) 授業研究や講師を招いての講義を受講すること等により、自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができる人権感覚や人権意識を育むための指導内容や指導方法を研究する。
- (3) 教職員の人権感覚や人権意識を高めるため、研究会での報告や事例研究などに取り組む。

### 8 重大事態への対処

- (1) いじめにより、児童の生命、心身又は財産に重大な被害が生じたり、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされたりしている疑いがあると認めるとき、事実確認の結果を直ちに市町村教育委員会に報告するとともに、市町村教育委員会と連携して対処する。
- (2) 重大事態が生じ学校が調査主体になるときは、「重大事態への対応マニュアル」(別表)に従って、迅速かつ丁寧な調査を行う。

### 9 取組の評価

- (1) いじめ問題への取組等について、学校評価の項目に加え、自校の取組を評価する。
- (2) PDCAサイクルの考え方に従い、年間計画で決めた期間の終わりには、「取組評価アンケート」「自尊感情アンケート」「保護者向け学校評価アンケート」等を実施し、その結果を踏まえてその期間の取組が適切に行われたか否かを検証する。
- (3) 期待するような指標等の改善が見られなかったような場合には、その原因を分析し、次の期間の取組内容や取組方法の見直しを行う。

### 10 年間計画(新開小学校 いじめ防止プログラム)

【1～3年】

	「いじめの防止等の対策のための組織」・校内研修等	1年	2年	3年
4月	学校基本方針の説明 指導体制や指導計画の公表・周知 校内研修	あいさつ運動 集団登校 地域子ども会 授業参観・PTA 総会 家庭訪問 1年生を迎える会	あいさつ運動 集団登校 地域子ども会 授業参観・PTA 総会 家庭訪問 1年生を迎える会	あいさつ運動 集団登校 地域子ども会 授業参観・PTA 総会 家庭訪問 1年生を迎える会

5月	児童理解 学校生活アンケート調査 問題行動の共通理解 保護者向けチェックリスト配付 校内研修	あいさつ運動 異年齢集団活動 愛校活動 警報発令時の集団下校	あいさつ運動 異年齢集団活動 愛校活動 警報発令時の集団下校	あいさつ運動 異年齢集団活動 愛校活動 警報発令時の集団下校
6月	いじめに関するアンケート調査 アンケート調査分析 校内研修	あいさつ運動 水泳学習 人権啓発ポスター作成 地震津波避難訓練	あいさつ運動 水泳学習 人権啓発ポスター作成 地震津波避難訓練	あいさつ運動 水泳学習 人権啓発ポスター作成 地震津波避難訓練
7月	校内研修	あいさつ運動 水泳学習 個人懇談 校外補導 子ども会活動	あいさつ運動 水泳学習 個人懇談 校外補導 子ども会活動	あいさつ運動 水泳学習 個人懇談 校外補導 子ども会活動
8月	校内研修	校外補導 補充学習 子ども会活動 稲刈り体験学習	校外補導 補充学習 子ども会活動	校外補導 補充学習 子ども会活動
9月	校内研修	あいさつ運動 運動会	あいさつ運動 運動会	あいさつ運動 運動会
10月	校内研修	あいさつ運動	あいさつ運動	あいさつ運動
11月	校内研修	あいさつ運動 オープンスクール なかよし集会	あいさつ運動 オープンスクール なかよし集会	あいさつ運動 オープンスクール なかよし集会
12月	いじめに関するアンケート調査 保護者向け学校評価アンケート アンケート調査分析 校内研修	あいさつ運動 校内マラソン大会 学校評価実施 個人懇談	あいさつ運動 学校評価実施 校内マラソン大会 個人懇談	あいさつ運動 学校評価実施 校内マラソン大会 個人懇談
1月	校内研修 取組の成果等の情報発信 と保護者啓発	あいさつ運動	あいさつ運動	あいさつ運動
2月	校内研修 学校生活アンケート調査	あいさつ運動 授業参観(学習発表会)	あいさつ運動 授業参観(学習発表会)	あいさつ運動 授業参観(学習発表会)
3月	1年間の取組点検評価 ・改善と次年度の計画 校内研修	あいさつ運動 6年生を送る会 地域子ども会 卒業式	あいさつ運動 6年生を送る会 地域子ども会 卒業式	あいさつ運動 6年生を送る会 地域子ども会 卒業式

【4～6年】

	「いじめの防止等の 対策のための組織」・ 校内研修等	4年	5年	6年
4月	学校基本方針の説明 指導体制や指導計画の 公表・周知 校内研修	あいさつ運動 集団登校 地域子ども会 授業参観・PTA 総会 家庭訪問 1年生を迎える会	あいさつ運動 集団登校 地域子ども会 授業参観・PTA 総会 家庭訪問 1年生を迎える会	あいさつ運動 集団登校 地域子ども会 授業参観・PTA 総会 家庭訪問 1年生を迎える会
	児童理解	あいさつ運動	あいさつ運動	あいさつ運動

5月	学校生活アンケート調査 問題行動の共通理解 保護者向けチェックリスト配付 校内研修	愛校活動 警報発令時の集団下校	愛校活動 警報発令時の集団下校	愛校活動 警報発令時の集団下校
6月	いじめに関するアンケート調査 アンケート調査分析 校内研修	あいさつ運動 水泳学習 人権啓発ポスター作成 地震津波避難訓練	あいさつ運動 水泳学習 人権啓発ポスター作成 地震津波避難訓練	あいさつ運動 水泳学習 人権啓発ポスター作成 地震津波避難訓練
7月	校内研修	あいさつ運動 水泳学習 個人懇談 校外補導 子ども会活動	あいさつ運動 水泳学習 個人懇談 校外補導 子ども会活動	あいさつ運動 水泳学習 個人懇談 校外補導 子ども会活動
8月	校内研修	校外補導 補充学習 子ども会活動	校外補導 補充学習 子ども会活動 稲刈り体験学習	校外補導 補充学習 子ども会活動
9月	校内研修	あいさつ運動 運動会	あいさつ運動 運動会	あいさつ運動 運動会
10月	研究授業	あいさつ運動	あいさつ運動	あいさつ運動
11月	校内研修	あいさつ運動 オープンスクール なかよし集会	あいさつ運動 オープンスクール なかよし集会	あいさつ運動 オープンスクール なかよし集会
12月	いじめに関するアンケート調査 保護者向け学校評価アンケート アンケート調査分析 校内研修	あいさつ運動 個人懇談 校内マラソン大会 地域子ども会	あいさつ運動 個人懇談 校内マラソン大会 地域子ども会	あいさつ運動 個人懇談 校内マラソン大会 地域子ども会
1月	校内研修 取組の成果等の情報発信 と保護者啓発	あいさつ運動	あいさつ運動	あいさつ運動
2月	校内研修 学校生活アンケート調査	あいさつ運動 授業参観（学習発表会）	あいさつ運動 授業参観（学習発表会）	あいさつ運動 授業参観（学習発表会）
3月	1年間の取組点検評価 ・改善と次年度の計画 校内研修	あいさつ運動 6年生を送る会 地域子ども会 卒業式	あいさつ運動 6年生を送る会 地域子ども会 卒業式	あいさつ運動 6年生を送る会 地域子ども会 卒業式

## 重大事態への対応マニュアル（新開小学校）

### ★いじめ事案発生★

- (1) 組織員の構成
  - ①既存の学校いじめ対策組織  
調査組織の構成：(校長 教頭 教務主任 生徒指導主任 人権指導主事  
特別支援コーディネーター 養護教諭)
  - ②外部人材を加えた組織 \*①の組織に加える人材のみ記載する  
調査組織の構成：(スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー)
- (2) マスコミへの対応  
窓口の一本化と正確な情報と丁寧な対応（対応者：管理職）

- I 重大事態の発生（疑いを含む）
- II 所管教育委員会に報告する（学校又は学校設置者のどちらかが主体になるかを判断）
- III 重大事態の調査組織を設置する（学校が調査の主体になった場合）
  - ・公平性、中立性が確保された組織が、客観的な事実確認を行う。
  - ・被害児童生徒・保護者に調査等の事前説明を行う。
  - ・②又は③のどちらが調査の主体となるかを決定する。
    - ②既存の学校いじめ対策組織に適切な専門家を加えた調査組織
    - ③調査を行うための第三者組織（スクールソーシャルワーカー・スクールカウンセラー）
- IV 被害児童生徒・保護者への調査方針の説明や情報提供を行う
  - ・調査前に被害児童生徒・保護者に①から⑥を説明する。
  - ・被害児童生徒・保護者に寄り添った対応を第一とする。
  - ・課外児童生徒・保護者にいじめの事実関係についての調査結果の説明を行う。
    - ①調査の目的・目標
    - ②調査主体
    - ③調査時期・期間
    - ④調査項目
    - ⑤調査方法
    - ⑥調査結果の提供
- V 調査組織で、事実関係を明確にする調査を実施する
  - ・いじめの事実関係を明確にする（因果関係の特定でなく客観的な事実関係を調査）
  - ・学校で実施した調査の再分析や新たな調査を実施する。（文科省「背景調査の指針（改訂版）」を参照）
    - ①文書情報の整理
    - ②アンケート調査の実施（詳細調査の実施 p17）
    - ③聞き取り調査の実施（詳細調査の実施 p18） → 時系列にまとめて分析する。
    - ④情報の整理（詳細調査の実施 p19）
- VI 調査結果を所管教育委員会に報告する
- VII 調査結果を基に必要な措置を講ずる
  - ・被害児童生徒に対して、事情や心情を聴取し、状況に応じて継続的にケアを行う。

- ・被害児童生徒が不登校になっている場合は、学校生活への復帰に向けた支援活動を行う。
- ・再発防止策を検討する。(詳細調査の実施 p20)
- ・報告書の取りまとめをする。(詳細調査の実施 p20)