

教科 社会科	R3.6.24.(木)	3 時間目
--------	-------------	-------

単元名：現代社会を捉える枠組み 「この単元の問い」 社会生活における物事のよりよい決定の仕方とはどのようなものか。

授 業 デ ザ イ ン	
1 本時の学習内容 (効率と公正などに着目して、防災備蓄倉庫の新設を考える。)	
2 本時の目標設定 (物事のよりよい決定の仕方を理解する)	
教える知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> ・ 対立と合意 ・ 効率と公正 ・ 資料を多面的・多角的に考察し、表現する。 	考えさせること <ul style="list-style-type: none"> ・ さまざまな社会集団の中で生活しており、それぞれの考え方や利害を持っていること。 ・ 対立が生じた場合には効率や公正などの考え方を判断の基準として、合意に至る努力がなされていること。 考えさせる方法 <input type="checkbox"/> ファシリテーション (WBM) <input type="checkbox"/> 思考スキル <input checked="" type="checkbox"/> タブレット <input checked="" type="checkbox"/> その他 (グループ活動)
	考えたことを共有する方法 <input type="checkbox"/> 発表する <input checked="" type="checkbox"/> 記述を見せ合う <input checked="" type="checkbox"/> ペア・グループワーク <input type="checkbox"/> その他 ()
3 振り返り (R80 はどの内容で振り返るか)	
<input type="checkbox"/> 何ができたか・何がわかったか? (学習内容) <input type="checkbox"/> どのような場面で見えるか? どうすればできたか? (見方・考え方) <input checked="" type="checkbox"/> 授業前と後でどのような変化があったか (価値・自己変容)	
4 評価方法 (本時の目標が達成できたかどうかをどのように評価するか)	
<input checked="" type="checkbox"/> 記述 <input checked="" type="checkbox"/> 発表 <input type="checkbox"/> プレゼン <input type="checkbox"/> レポート <input type="checkbox"/> 実技 <input checked="" type="checkbox"/> その他 (話し合い活動)	

流れ	内容 (課題・発問・子どもの活動等)	個別最適化・評価・備考等
導入 5分	<ul style="list-style-type: none"> ・ 前時の振り返りと本時の流れを確認する。(自分のジャッジを整理する。) 	
	発問 新しい防災備蓄倉庫はどこに設置するのがよいか。	
展開 15分	<ul style="list-style-type: none"> ・ zoomのブレイクアウトルームを利用して、3人で意見交換をする。 ※参考になった意見をメモする。(メモ用紙は紙で) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 話し合いの様子 ・ メモの様子
10分	<ul style="list-style-type: none"> ・ 他者との意見交換を参考に、防災備蓄倉庫の新設場所についてファイナルジャッジをする。(メタモジ) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 記述内容
10分	<ul style="list-style-type: none"> ・ ファイナルジャッジを発表する。 ※メタモジを前に写して発表 	
5分	<ul style="list-style-type: none"> 【時間があれば多数決で結論を出す。】 (スタディサプリのアンケート機能で投票) 	
振り返り 5分	<ul style="list-style-type: none"> ・ R80で本時の授業のふりかえりを行う (合意形成の手続きの流れが理解できたか) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 記述内容

- ・ メタモジを使用し、ワークシートの配布・回収・共有の手間を省く。
- ・ zoomを使用し、意見交換やグループ形成をコロナ禍でも容易に行える。画面共有機能を用いるとワークシートの共有がよりしやすい。