教科　数学	R3.9. 21.（ 火 ）　６時間目

単元名：　方程式の利用

「この単元の問い」

具体的な場面における問題を方程式を活用して解決する

授　業　デ　ザ　イ　ン

１本時の学習内容（　方程式の問題を作り，互いに問題を解き合おう　）

２本時の目標設定・わからない数量を文字に置き換えて方程式をつくることで，形式的に求めることができる
・文章問題に抵抗なく取り組むことができる

教える知識・技能	考えさせること
・文字の表し方 ・方程式の解き方	・求めたい数量が何かを考え，文字で表す。 ・条件をしぼって問題を作る。 ・問題から方程式をつくり解を求める。 **考えさせる方法** □ファシリテーション（WBM）　□思考スキル ■タブレット □その他（　　） **考えたことを共有する方法** □発表する　■記述を見せ合う ■ペア・グループワーク □その他（　　）

３振り返り（R80 はどの内容で振り返るか）

■何ができたか・何がわかったか？（学習内容）

□どのような場面でつかえるか？どうすればできたか？（見方・考え方）

■授業前と後でどのような変化があったか？（価値・自己変容）

４評価方法（本時の目標が達成できたかどうかをどのように評価するか）

■記述　□発表　□プレゼン　□レポート　□実技　■その他（話し合い活動）

流れ	内容（課題・発問・子どもの活動等）	個別最適化・評価・備考等
導入 15 分	お母さんからのメモを見て，トマトの個数を求めよう ・個人でトマトの個数を求める。 （MetaMoji ClassRoom に書き込む） ・互いの解き方を確認し合う。 ・まだわかっていない数量のうち，適当なものを文字で表して方程式をつくることを確認する。 ・方程式を使って解く。 （解が正しいかどうか確かめる）	・ワークシート ・発表
展開 15 分	八百屋さんの絵を見て，自分で問題を作ってみよう ・お母さんのメモをもとに例を示し，ワークシート②にしたがって，問題を作る。 （作る問題数は何問でも良い） ・同じ班の人と問題交換 （MetaMoji ClassRoom の中で，友だちのワークシートの問題をコピーして貼り付ける）	・ワークシート
12 分	・同じ班の人の問題を解いてみる。 ・答え合わせは友だちのワークシートを見て行う。（グループ内で共有）	・ワークシート
振り返り 8 分	・ペアで今日の授業を振り返り，個人でワークシートに書く。（R80） ・共有する。	