

美馬市立岩倉中学校
「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

- 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るとともに、自ら学習計画を立て、意欲的に学習しようとする生徒の育成
- 個に応じた指導の改善とICT機器の活用等の指導の改善

学力向上検討委員会構成

学力向上推進員	委員	校長 北原 一世	教頭 河野 昭一
大塚みどり	教務 佐藤 秀樹	1学年主任 宇民としえ	2学年主任 松田 賢二
		3学年主任・研修主任 大塚みどり	

校長

北原 一世



○次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

【各校の取組状況の把握について】

全教職員が学力に関わる課題や情報を共有し、学校として重点的に取り組む内容を明確にする。

(1)知識・技能の習得

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○真面目な学習態度で、こつこつ素直に努力し、課題にも熱心に取り組むことができる。 ●教科によって学力に二極化傾向が見られるため、基礎・基本の定着を徹底する必要がある。	・自ら進んで学習に取り組む生徒 ・学習時間を確保し、主体的に家庭学習に取り組む生徒 ・課題解決をめざし、粘り強く課題に取り組める生徒	・各教科の小テストの継続指導を行う。 ・「家庭学習の友」や「家庭学習の手引き」を使い、家庭の協力を得ながら学習ルールを明確にする。 ・朝の学習の時間を活用して、ドリル等を使用し、教科の基礎・基本の定着を図る。	・家庭学習を充実させるために、「家庭学習の友」を活用し、毎月の学習の見通しをもたせるために計画を立てさせる。 ・小テストについては、各自の目標を達成できるように、継続して指導する。	・小テストの取組により、学年が上がるにつれ学習習慣が定着しつつある。	・全国学力・学習状況調査やステップアップテストの問題内容の分析、過去問題への取組を計画的に位置づけ取り組んでいく。 ・来年度も引き続き、各教科の研究授業の実施を行う。

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○課題を解決するために、自分の考えをまとめたり、表現を工夫したりして取り組もうとしている。 ●考えや意見を伝えることに課題が見られるため、相手にわかりやすく伝える手段や方法を身につける必要がある。	・授業中、目的に応じ根拠や理由を明確にしなが意見の表明ができる生徒 ・相手の発言の意図を捉えながら聞いたうえで、相手の考えを受け入れ、自分の考えをもつことができる生徒	・授業中、ICT機器、ホワイトボード、ペア学習や思考ツール等を活用し、効果的に意見を交換する授業展開の工夫をする。 ・学習終了時に、自己評価表を用いたり、各学期末に学習アンケートを実施したりして、生徒個々に学習の振り返りをさせる。	・各教科等で、ICT機器や電子黒板等を活用し、自分の考えを交流できる場を設ける。	・各教科の発表時に、根拠や理由を明確にしなが、自分の意見を述べる生徒が増えつつある。 ・ICT機器を活用し、自分の思いや考えをパワーポイントにまとめ、表現することができた。	・生徒一人一人に与えられるタブレットを個人での学習や班活動での話し合い等に有効活用する。 ・自己評価表を作成し、各自の取組の振り返りに役立てる。

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○朝の学習や家庭での自主勉強ノートには真面目な態度で主体的に取り組んでいる。 ●自分の将来を見据えた学習への取組ができていない生徒もおり、主体的な学習の定着に至っていない。	・自己実現のために、今、自分が成すべきことをしっかり考え、学ぶことの意義を見出し、実行できる生徒 ・自己の課題を見つけ、課題解決の方法を学ぶ中で、学習することの楽しさ、学ぶことの喜びを感じることできる生徒	・「キャリア・パスポート」や「家庭学習の友」等を効果的に活用し、課題解決学習の習慣化を図る。 ・本校の学習目標である「三びきのカエル(かんガエル・まちガエル・ふりカエル)」を常に意識した授業展開を考える。	・自主学習の良い例を学級で紹介したり、教室に掲示したりすることで、家庭学習への意欲を高める工夫をする。	・与えられた課題に取り組むだけでなく、自分から課題を見つけ、取り組もうとする生徒が増えつつある。	・自主的な学習の姿勢を身につけさせるため、各教科で「家庭学習の手引き」を見直し、常に振り返ることができるようにする。

令和2年度 学力向上ロードマップ



