



かんがエル・まちがエル・ふいかエル

「目指す生徒像」

(A)お互いの良さを認め合い、共に成長できる生徒

(B)自分の目標や夢に向かって努力できる生徒

(C)自分の思いや考えを表現できる生徒



「目指す生徒像」実現 授業改善チェックリスト

チェック	項目・内容		目標との関連			気づいたことMEMO
			(A)	(B)	(C)	
目標設定	①	その授業の目的（達成目標）や課題を明示し、生徒に理解させることができているか。		○	○	
発問・活動・ 教材・教具	②	生徒が考えやすい（意見を持ちやすい）発問になっているか。			○	
	③	既習事項や生活体験を踏まえた意見や考えを引き出す発問をしているか。			○	
	④	発表の仕方（形式）を生徒に示すことができているか。			○	
	⑤	人権を意識した言葉かけができているか。	○			
	⑥	個別指導など、苦手を克服させるための手立てを考えることができたか。	○	○		
	⑦	I C T機器を工夫して活用しているか。			○	
	対話的・ 協働的	⑧	生徒の意見を発表させる場面（全体またはグループ）が設定できているか。			○
⑨		生徒同士で意見を話し合う機会を作ることができているか。			○	
⑩		助け合って（教え合って）、課題を達成する場面を作ることができているか。	○		○	
発表・ 表現	⑪	他の生徒の意見を尊重し、さらに自分の考えを深めさせることができているか。	○		○	
	⑫	他の人の意見をしっかり聞く場面が作れているか。（話している人の方を向く等）	○		○	
	⑬	生徒が発表しやすい雰囲気を作る（先生も他の生徒も発表した生徒の意見を受け入れてくれる）ことができているか。	○		○	
	⑭	生徒から出た意見を大切にしながら、授業の目的に合うよう意見を集約することができているか。	○		○	
	⑮	友達の意見と自分の意見の違いや共有点を確認し、お互いの良さに気づかせることができているか。	○			
まとめ・ 学びや気づきの 広がり	⑯	自分の意見や考えを文章にまとめさせたり、他の人に分かってもらえるように説明させたり、表現を工夫させることができているか。			○	
	⑰	一人の意見を、全体の学びにつなげることができているか。	○	○		
	⑱	多様な価値観に目を向けさせているか。			○	
振り返り	⑲	本時の振り返りの場面が作れているか。			○	
学びへ 向かう力	⑳	本時の学びを、実生活でどう生かしていくか考えさせることができたか。			○	
	㉑	学習したことが、自分の将来の何に役立っていくか考えさせることができたか。			○	