

令和4年度

美馬市立脇町中学校 「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

- 一人一台のタブレット端末を活用した個別最適化の学習と共同的な学びの実践
- おどろきと発見のある授業づくりを通じた主体的・対話的で深い学びの実現

学力向上検討委員会構成

学力向上推進員	委員
高田 浩次	校長 横島 道彦 教務主任 西川 智子 2学年主任 井関富士子
	教頭 松尾 正規 1学年主任 土井 都善 3学年主任 都築 昌代

校長

横島 道彦

【各校の取組状況の把握について】

管理職による授業参観や教員からの報告等、さまざまな機会を捉え取組状況の把握を行う。

◎次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

(1)知識・技能の習得

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○落ち着いた学習態度で授業に取り組み、課題や提出物を確実に提出できる生徒が多い。 ○ICT機器を利用し、基礎・基本の習得に向けて意欲的に取り組もうとする生徒が多い。 ●知識・技能の定着が十分でない生徒がいる。 ●他の人の意見を取り入れたり、身につけた知識を関連付けながらまとめたりして、学びを深めることに課題がある。	・授業の目標を理解し、見通しを持って学び、学習内容の理解度や習得度がわかる。 ・家庭学習を充実させ、基礎的・基本的な知識や技能を他の学習や生活の場面においても活用することができる。 ・課題の解決をめざし、粘り強く課題に取り組むことができる。	・生徒の興味・関心を喚起させるような授業のため、明確な説明や指示・発問の仕方を工夫する。 ・授業の終わりに目標に沿った振り返りを行う。 ・他学年や他教科の教員が相互に授業参観を行い、互いに学びあう。 ・タブレット端末等を活用して朝学習の時間や家庭学習で基礎的・基本的な内容の復習を行い、確実な定着を図る。			

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○自分の考えを書いたり発表したり、友達の意見をしっかりと聞いたりすることができる生徒が多い。 ○タブレット端末を利用して自らの考えを整理したり表現したりすることに意欲的に取り組む生徒が多い。 ●課題に応じて必要な情報等を取り入れたり、根拠を明らかにして自分の考えをまとめたりすることに課題がある。	・授業中の課題等に対して、話し合い活動等を通して解決する方法を考えることができる。 ・習得、活用、探究の場面において、適切な言語活動を行い、自分の考えを表現することができる。 ・自ら調べた内容を整理し、他者にわかりやすくプレゼンテーションすることができる。	・学級担任や教科担任を中心に、生徒が安心して自己表現ができる学級づくりを積極的に行う。 ・ICT機器やホワイトボードなどを活用し、話す・書くなどの言語活動を単元ごとに実施する。 ・ペア・ワークやグループ活動などを取り入れた学習活動を行い、自分の意見を表現する機会を取り入れる。 ・自らの調べたことや考えをわかりやすくまとめ、発表する場面を取り入れる。			

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○どの授業にも前向きに参加し、定期テストに向けての学習計画を立て、計画的に課題に取り組む生徒が多い。 ○タブレット端末を利用した学習活動に意欲的に取り組もうとする生徒が多い。 ●不得意な教科の学習内容に対して、自分で計画を立てて学習を進めることに課題がある。	・自ら学ぶ意欲や喜びを実感し、目標の達成に向けて計画を立てたり、見通しを持って粘り強く取り組んだりすることができる。 ・課題の解決に向けて試行錯誤しながら解決方法を見つけ出し、達成感を持つことができる。	・個に応じた指導の工夫のため、生徒の実態を踏まえた助言や指導に努める。 ・タブレット端末を利用した学習記録を活用し、適切な指導を行う。 ・学校や家庭での学習を充実させるため、タブレット端末を効果的に活用する。			

令和4年度 学力向上ロードマップ

