

令和4年度

浦庄小学校 「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

「聴く・話す・学び合う」力を定着させることによって、主体的に学習する児童を育成する。

学力向上検討委員会構成

| | | | | |
|---------|----|----------|----|------|
| 学力向上推進員 | 委員 | 校長 | 教頭 | 校長 |
| | | 教務主任・高学年 | | (6年) |
| | | 研修主任・中学年 | | (4年) |
| | | 低学年 | | (1年) |

校長

【小中連携または中高連携における共通の取組】

系統的に「聴く・話す・学び合う」授業を行い、公開授業においてその取組を確認し合う。

【各校の取組状況の把握について】

管理職による授業参観や教員からの報告等、様々な機会を捉え、取組状況の把握を行う。

◎次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

(1)知識・技能の習得

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題) | 具体的目標(目指す子供の姿) | 具体的方策(教員の取組) | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○言語に対する知識・理解や四則計算の力が定着しつつある ●上学年に進むに従って、学力の差が広がる傾向があり、文章の内容を正確に把握する力に課題が残る児童がいる。 | ・漢字の読み書きや四則計算などの基礎的・基本的な学力が確実に身に付いている。 ・身に付けた知識や技能を、他の学習や生活の場面において活用することができる。 | ・授業の目標「めあて」を明確にし、めあてに沿った振り返りを充実させる。 ・ICTの活用や児童用タブレットの有効な活用を研究し、分かりやすい授業を展開する。 ・eライブラリなどを活用して個に応じた支援を行い、基礎的な学力の向上を図る。 | | | |

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題) | 具体的目標(目指す子供の姿) | 具体的方策(教員の取組) | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○授業中まじめに学習に取り組み、自分の考えを发表或し、友達の意見をしっかりと聞いたりすることができる児童が多い。 ●自分の考えや思いを筋道を立てて話したり、複数の考えから新しい考えを創造したりすることに課題がある。 | ・目的に応じて、根拠や理由を明らかにしながら、自分の考えを豊かに表現することができる。 ・自分の考えと友達の考えを比べながら聞き、自分の思いや考えを明確にしたり深めたりすることができる。 | ・ペアやグループ学習の機会を設定したり、ワークシートや思考ツールを活用したりし、学び合う授業について研究・実践する。 ・日記や作文、ノート指導、新聞活用などを通して、自分の考えを書く機会を増やす。 ・読書活動とともに読書の記録を充実させ、長文読解に慣れさせる。 | | | |

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題) | 具体的目標(目指す子供の姿) | 具体的方策(教員の取組) | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○与えられた課題にきちんと取り組むことができる児童が多い。 ●自ら自分に合った課題を見つけ、主体的に学習ができる児童は少ない。 | ・課題解決に向けて各教科の学習に主体的に取り組むことができる。 ・自分の学習を振り返り、新たな課題を見つけることができる。 | ・発達段階に応じた発表の仕方(浦庄スタイル)を継続し、学び合う授業ができるようにする。 ・児童の意識の流れに沿っためあてを提示し、発問を工夫することにより児童の多様な考えを引き出す。 ・自主勉強の手引きやよい見本を示し、内容の充実を図る。 | | | |

令和4年度 学力向上ロードマップ



