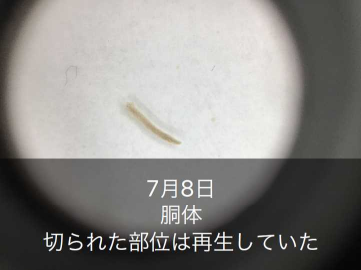



## I C Tスキル習得に向けた取組状況

学習活動名	理科「プラナリアの観察」
学年	3年
学習活動・I C T活用の概要	<p>今夏まで使用していた、iPad およびロイロノートを使用した実践例。カメラアプリを用いて、日々の観察記録を写真・動画で残しておく。ロイロノートで、写真・動画を加工し、観察記録をまとめ（図1）、発表資料を作成し、電子黒板に投影しプレゼンテーションを行った。（図2）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>7月8日 胴体 切られた部位は再生していた</p> <p>図1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>図2</p> </div> </div>
G I G Aスクール構想を進めるにあたってのこれまでの成果	<p>一人一台タブレット端末が配布される前から、iPad が十分な数配備されていたため、子どもたちはタブレット全般に対しての苦手感がない。授業においても日常的に iPad を使用し、授業支援アプリでの小テストの実施、調べ学習、発表資料の作成などを行ってきた。</p>
G I G Aスクール構想を進めるにあたっての今後の課題	<p>本校は以前より使用していた iPad が Windows タブレットに変わり、授業支援アプリもロイロノートから metamoji classroom へと変わった。また、端末導入に時間がかかり、10月から本格的にタブレットの利用が始まったばかりである。よって、まずは新しくなった端末操作や支援アプリの基本操作及び有効的な活用方法に慣れていく必要がある。</p>