

令和2年度  
中学校第1学年  
国語

注意

- 1 「始め」の合図があるまで、冊子を開かないでください。
- 2 先生の指示があつてから、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 3 問題は、1ページから13ページまであります。
- 4 答えは、すべて解答用紙の所定の欄らんにはつきりと書いてください。

組	出席番号	氏名

1

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

(長田 弘 「深呼吸の必要」より。一部省略等がある。)

一 ―― 線部①のカタカナを漢字に直して楷書かいしよで書き、―― 線部②の漢字は正しい読みをひらがなでそれぞれいねいに書きなさい。

二 〰 線部「葉」の部首名をひらがなで書きなさい。

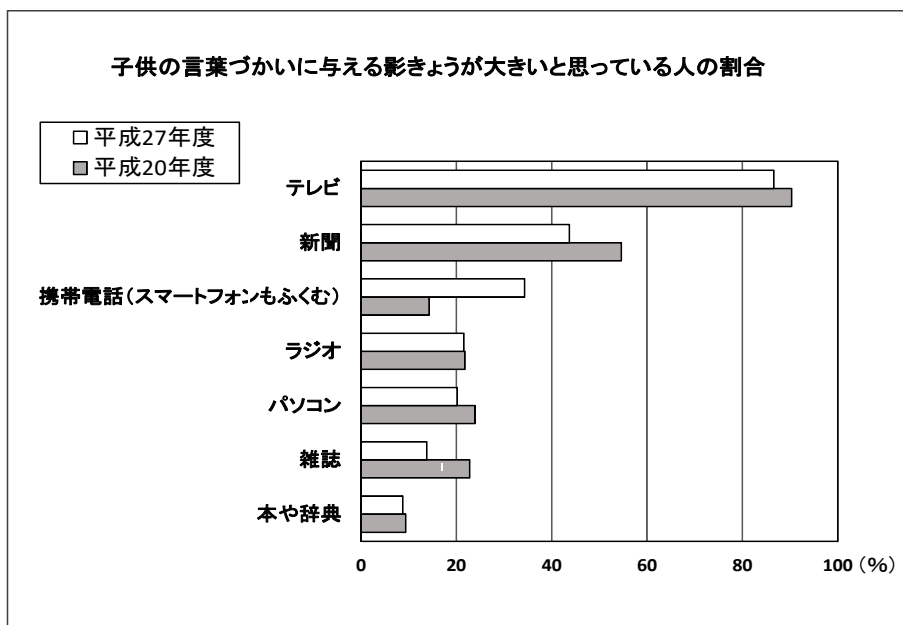
三 〰〰〰 線部を次のように分けたとき、主語はどれか、1から5までの中から一つ選びなさい。

1 おおきな 2 木は 3 おおきな 4 影を 5 つくる。

四 〰〰 線部「空をつかもうとしている」の表現について述べているものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 人の様子や態度にたとえている。
- 2 言葉の順番を変えることで、強調をしている。
- 3 ものの名前を文の終わりにもってきている。
- 4 言葉をくり返し使うことで、リズムを出している。

次は、「子供の言葉づかいに与える影きようが大きいと思っ  
たことを書いた【秋山さんのノートの一部】<sup>あ</sup>です。グラフを見て、  
秋山さんのノートの書き方を参考にして書きなさい。<sup>えい</sup>



(文化庁「平成27年度国語に関する世論調査」より作成。)

### 【秋山さんのノートの一部】

グラフを見てわかったこと

・ テレビは、二回の調査とも、影きようが大きいと思っ  
ている人の割合が、最も大きい。テレビについて、二回  
調査の割合の変化をみると、平成二十七年は、わず  
かに減少している。

・ 本や辞典は、二回の調査とも、影きようが大きいと思  
っている人の割合が、<sup>①</sup>。

・ 携帯電話(スマートフォンもふくむ)について、二回  
調査の割合の変化をみると、<sup>②</sup>。

3

次の【資料】は、鎌倉時代につくられた「稚児のそら寝」をもとに書かれたものです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【資料】

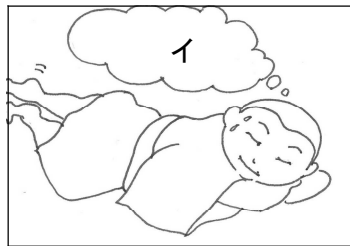
(川端 善明「宇治拾遺ものがたり」より。一部省略等がある。)

一 【資料】の  に当てはまる言葉を、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。

- 1 ひやひや      2 わくわく      3 はらはら      4 やきもき

二 【資料】の……線部「『はい。』と、大声にさげんだ。」のあとに、鎌倉時代につくられた「稚児のそら寝」では「僧<sup>そう</sup>たち笑うことかぎりなし。」と続きます。これは、「坊さんたちは笑いが止まらなかった。」という意味です。これをもとに、春山さんは次のようなまん画を制作しました。あとの問いに答えなさい。

(1) まん画のAとイに当てはまる言葉の組み合わせとして適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。



- 1 ア そこは寝るところではありません。
- 2 ア そこは寝るところではありません。
- 3 ア おはぎができましたよ。早く起きなさい。
- 4 ア おはぎができましたよ。早く起きなさい。
- 1 イ おはぎを食べたいけれど、ねむいな。
- 2 イ 困った。おはぎがなくなってしまう。
- 3 イ おはぎを食べたいけれど、ねむいな。
- 4 イ 困った。おはぎがなくなってしまう。

- (2)
- 1 「稚児のそら寝」で、坊さんたちはどうして笑ったのか、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。
- 2 稚児がねむくてしかたがないのをがまんしていたことを知って、子供のかわいらしさを感じたから。
- 3 稚児がぐっすり寝ていたことを知って、「はい」の返事は寝言<sup>ねご</sup>であつたということがわかったから。
- 4 稚児が寝たふりをしてしていたことを知り、知らずに起こそうとした自分たちをおもしろく感じたから。

広野さんは、クラスで紹介する「町のお気に入り場所」を、「港の見える桜公園」に決めました。そこで、公園の石に刻まれた俳句や植えられている桜について、公民館の中山館長さんにインタビュアをすることにしました。次は、

【インタビュアーの一部】と【紹介シートの下書き】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【インタビュアーの一部】

広野 「港の見える桜公園」にある「桜舞う 君の船出を 彩るように」という俳句について教えてください。

館長 あの俳句は、公園の桜がどこに植えられているかということと関係しています。

広野 公園の桜は、港と町を見下ろせる場所にあります。そこからは海を遠くまで見渡すこともできますね。

館長 そうです。昔は、この町への行き来は主に船でした。この港町にやって来る人、旅立っていく人、様々な人たちが港を利用しました。町も今とは違うにぎわいを見せていました。あの桜の木の下が、港に着く船でにぎわう町の様子を見るのに、一番いい場所なのです。それに、出航の様子もね……。かつて、港から旅立つ人をずっと遠くまで見送ることができる桜の木の下に、見送る人が静かに立ったといえます。応えんする気持ち、別れのさびしさ、いろいろな気持ちで見送ったと思いますよ。

広野 だから、あの俳句が残っているんですね。公園の桜の木はいつごろ植えられましたか。

館長 公園ができた明治の初めに植えられたといわれています。公園の桜は、毎年見事に花を咲かせるでしょ。桜の木は手入れが大変ですが、町の植木職人の原田さんが、桜の状態を一年中管理してくれているのです。そういう桜の世話をしてくれる人を「桜守」といいます。

広野 桜守ですか。いい名前ですね。桜守がいてくれるから、毎年きれいな桜を見ることができるとはいいですね。

館長 そうです。公園の桜のつぼみがほころび始めると、この町にも春がやってきたと町の人は感じるようです。子供も大人も「港の見える桜公園」につどい、桜の木の下でお花見をするのですよ。

広野 「いい公園にしたい」という原田さんの思いが伝わっているとも言えますね。

館長 そうですね。それにね、ここで子供のころ遊んでいた人たちも、公園に贈り物をしようと考えているのですよ。贈り物…。

館長 実はね、桜並木をつくる計画があるのですよ。公園の遊歩道を桜並木にしようという計画が進んでいるのです。桜の木の下で、遊んでいた人たちの思いから出た提案なのです。

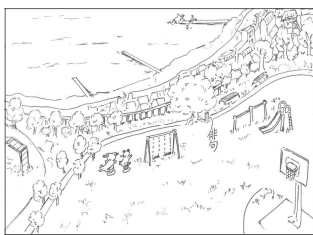
広野 桜並木になれば、公園にもっと多くの人たちが訪れるし、きっと公園も喜んでくれるでしょうね。

### 港の見える桜公園

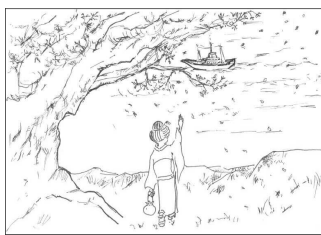
A

桜舞う 君の船出を 彩るように  
よみびと知らず

「港の見える桜公園」には、大きな桜の木があります。その桜の木の下に、右のような俳句が石に刻まれています。その俳句のことや桜守の原田さんのこと、桜並木のことなどを公民館の中山館長さんからうかがいました。



【公園から見下ろした港の様子】



【俳句がよまれた風景 (イメージ画)】

へ中山館長さんから教えてもらったこと



中山館長さん

俳句と桜

B

#### 桜守に守られた桜

桜の世話をしている人を「桜守」といいます。桜守は一年中、桜に愛情をかけ桜を守ってくれています。公園の桜守は、植木職人の原田さん。原田さんが、土はもちろん季節や公園の環境にまで気を配ってくれているから、春、満開の桜を見ることができのです。

#### 桜並木の贈り物

公園の遊歩道に、桜並木をつくる計画があります。子供のころ公園で遊んでいた人たちの提案です。将来は、立派な桜並木となって、訪れる人びとを楽しませてくれることでしょう。

#### クラスのみなさんへ

私たちがいつも遊んでいる港の見える桜公園は、桜守や桜並木をつくろうと計画している人たち、その他公園に来る人たちの思いが詰まった場所だということがわかりました。それに、石に刻まれた俳句があることから、俳句をよんだ人にとっても、桜の木の下は思い出の場所だと思いました。そして、あの公園や桜の木は、そこに来る人たちや私たちの港町を、ずっと優しく見つめてくれていたのではないかと感じました。みなさんも、ぜひ行ってみてください。

一 【インタビューの一部】の——線部について説明したものととして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 中山館長さんが直前に言った内容の一部を取り上げつつ、別に考えた質問をしている。
- 2 中山館長さんが直前に言った内容をまとめつつ、具体的に別の言葉で言いかえている。
- 3 中山館長さんが直前に言った内容について感想を述べ、納得したことを確認している。
- 4 中山館長さんが直前に言った内容と、自分の知っていることとの違う点を述べている。

二 【紹介シートの下書き】のAに書くキャッチコピーとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- |   |                   |   |                  |
|---|-------------------|---|------------------|
| 1 | 出航の音、静かにひびく町のシンボル | 2 | まち・ひとを見守る桜がここにある |
| 3 | 守り続けた桜の木、満開見上げる桜守 | 4 | 夢・希望へ続く桜並木がここにある |

三 広野さんは、【紹介シートの下書き】のBに【インタビューの一部】からわかったことを「俳句と桜」という題で書こうとしています。あなたならどのような書きますか。次の条件1・条件2に従って書きなさい。  
なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 「港の見える桜公園」の俳句と桜の関係にふれた内容であること。

条件2 「この俳句は、」に続けて書き始め、「によって、よまれたのではないかといわれています。」につながるように、二十字以上、三十字以内で書くこと。



問題は、次のページに続きます。

5

平野さんは、小学生に「お手紙」という物語を朗読することになりました。次は、【朗読する物語の一部】と朗読するために気をつけることを書いた【平野さんのメモ】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【平野さんのメモ】

- …朗読の仕方の工夫
- ▼…理由

■いいことを思いついたよ  
うに、急いだ様子で元気よく読む。

▼手紙を書くことが、がまくんを元気にしてあげることだと気づいた気持ちは、「しなくちやいけないことがあるんだ」という言葉に表れているから。



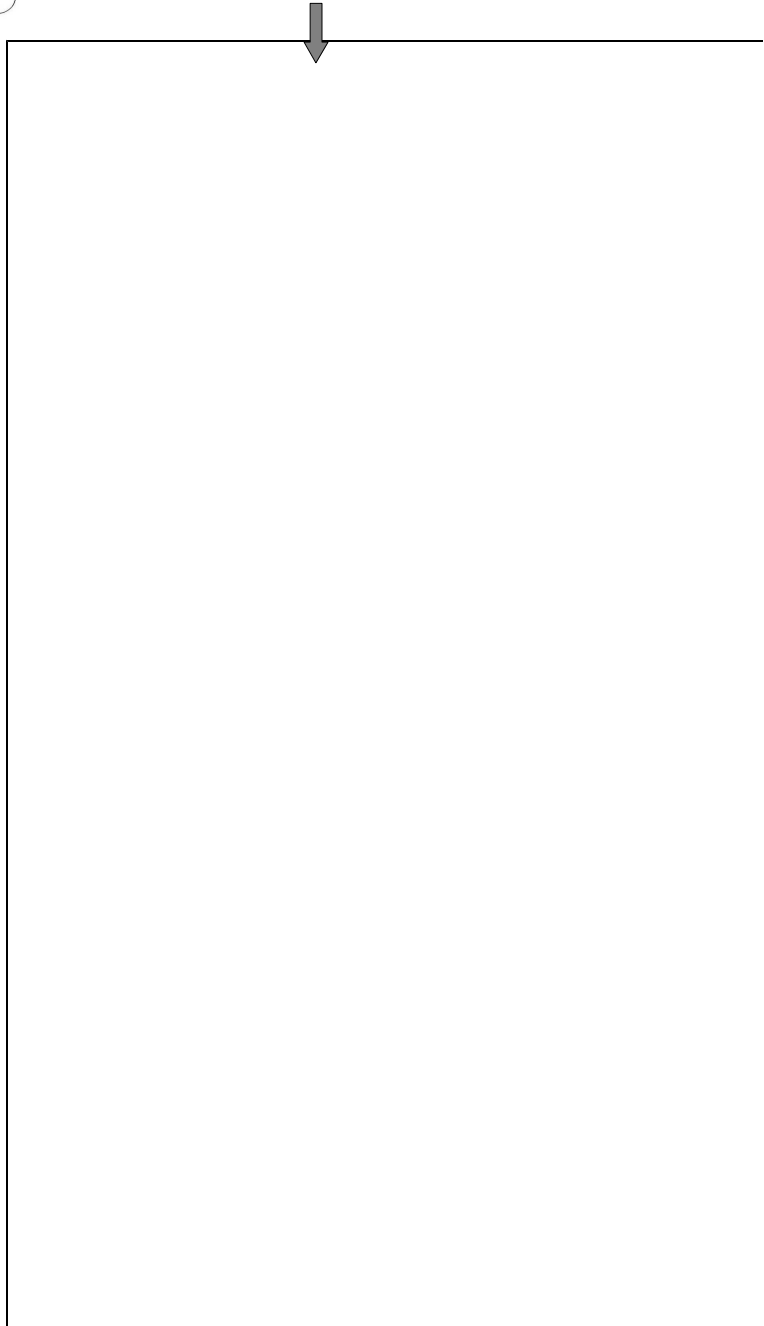
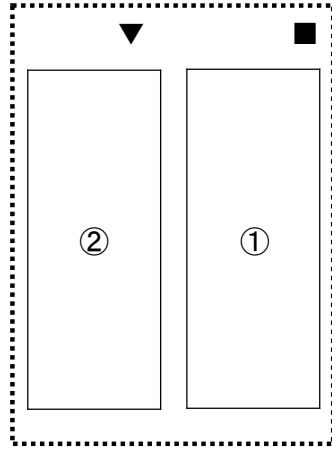
【朗読する物語の一部】

(アーノルド・ローベル 三木 卓訳 「お手紙」より。一部省略等がある。)

■ 悲しんでいるように、なげやりな様子で読む。  
▼ 手紙を待つことがすつかりいやになっていることが、「あきあきしたよ」という言葉に表れているから。



■ おこっているように、大きな声で読む。  
▼ 手紙が来ないのに、「手紙をまっっているんだもの」と言ったかえるくんは腹を立てている言葉だと思っから。



一 平野さんは、がまがえるくんが話した言葉の朗読の仕方について考えています。あなたなら、——線部「とてもいい手紙だ。」をどのように工夫して朗読しますか。あなたの考える朗読の仕方の工夫とその理由を、次の**条件1**から**条件3**に従って書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

**条件1** 【平野さんのメモ】を参考に、■の①には朗読の仕方の工夫を、▼の②にはその理由を書くこと。

**条件2** ■は【平野さんのメモ】にある朗読の仕方の工夫を参考に、「くように、く読む。」という形になるように書くこと。また、▼は【朗読する物語の一部】の内容に合うように、本文中の言葉を用いて書くこと。

**条件3** ■は二十字以上、三十字以内、▼は五十字以上、六十字以内で書くこと。

二 平野さんは、朗読した「お手紙」について、グループで話し合いをしました。次は、【話し合いの一部】です。あとの問いに答えなさい。

### 【話し合いの一部】

平野 なぜ筆者は、「お手紙」という題を付けたのだと思いますか。

早川 私は、この題には筆者の伝えたいことが込められているのではないかと思います。それは **A** の大切さだと思います。がまがえるくんを思うかえるくんの発言や行動に表れていると思うからです。

山木 そうですね。それに **B** の果たす役割も大きいように思います。

平野 手紙を届けるのに四日もかかっていますよ。

山木 でも、二人とも最後には **C** で待っていますよね。

早川 待つことで、がまがえるくんとかえるくんの **A** はもっと深まったかもしれませぬね。

山木 手紙が届くには時間がかかるけれど、手紙が届くのを楽しみに待っている人にとっては、大切な時間になっているのかもしれませぬね。

平野 なんだか、大切な人に手紙を書きたくなりました。

(1) 【話し合いの一部】の  ・  ・  に当てはまる適切な言葉をそれぞれ書きなさい。ただし、 は漢字二字で書くこと。 は七字、 は九字でそれぞれ【朗読する物語の一部】からぬき出して書くこと。

(2) 平野さんは【話し合いの一部】の——線部「大切な人に手紙を書きたくなりました。」とあるように、話し合いのあと、大切な人に短い手紙を書くことにしました。あなたなら、だれにどのような手紙を書きますか。次の条件1から条件3に従って書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 「へ」というあて名を書くこと。ただし、は例のように、手紙を書く相手を表す言葉を加えてあて名を書き、手紙の内容と合っていること。

例 いつも笑顔ではげましてくるおばあさんへ

条件2 手紙のあて名や内容が、【朗読する物語の一部】のかえるくんの書いた手紙をそのまま写した内容でないこと。

条件3 五十字以上、六十字以内で書くこと。