

令和3年度
中学校第2学年
国語

注意

- 1 「始め」の合図があるまで、冊子を開かないでください。
- 2 先生の指示があつてから、組、出席番号氏名を書いてください。
- 3 問題は、1ページから14ページまであります。
- 4 答えは、すべて解答用紙の所定の欄らんにはつきりと書いてください。

組	出席番号	氏名

1

次は、沖野さんの明日の予定が書かれた連絡帳です。あとの問いに答えなさい。

【沖野さんの連絡帳】

5月20日(木)								
	6	5	4	3	2	1		
代表委員会	総合	体育	社会	数学	美術	国語	朝の読書	教科
朝の挨拶運動について	防災学習	ソフトボール(体操服)	室町時代	連立方程式	人物デッサン(美術セット)	メディアを比べよう	本の準備	明日の予定・準備物など
<p>国語の時間に情報メディアについて学習をしました。情報メディアには、新聞、テレビ、インターネットなどがあります。私は、夕方のニュース番組をテレビで祖父と一緒によく見ます。テロップや図などを使って説明してくれるのでわかりやすいです。友達の青木さんは、インターネットでよくニュースを確認しているそうです。②イソガしいときには、情報をすぐ知ることができるので便利だと言っていました。翌朝、新聞でどのように書かれているのか、再確認しているそうです。青木さんは、情報メディアを上手に使っているなど、③カンシンしました。私も、情報メディアをうまく使って情報を得て、それについて自分の考えをもちたいと思いました。</p>								
日 記								

一 ー 線部①の漢字の読みをひらがなで書き、……線部②・③のカタカナは漢字に直し、楷書かいしよでていねいに書きなさい。

二 〓 線部「防」の部首名を次の1から4までの中から一つ選びなさい。

1 りっしんべん

2 こざとへん

3 しめすへん

4 ぎょうにんべん

三 々々 線部「夕方のニュース番組をテレビで祖父と一緒によく見ます」は、いくつの文節からできていますか。その数を書きなさい。

2

田中さんは、「日本の食文化」というテーマで意見文を書いています。次は、田中さんが書いた【意見文の下書き】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。(1)～(4)は段落番号を表します。)

【意見文の下書き】

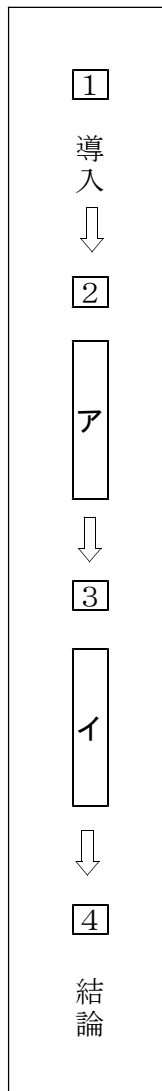
(『日本の食文化』というテーマについての意見文)より。一部省略等がある。)

一 田中さんは、【意見文の下書き】の〳〵のところに次の一文を書き加えることにしました。その意図として最も適切なものは何か、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。

また、家族が集まって食事をしたり、団らんしたりする部屋のことを「茶の間」と呼ぶこともある。

- 1 新たな説明を加え、読み手が言葉の辞書的な意味を正しく捉えられるようにする。
- 2 新たな疑問を加え、書いてある内容について読み手が主体的に考えられるようにする。
- 3 別の意見を加え、読み手が自分の意見との違いを明らかにできるようにする。
- 4 別の具体例を加え、伝えたい内容が読み手により説得力をもって伝わるようにする。

二 次は、【意見文の下書き】の①から④段落までの構成を表しています。ア・イに当てはまる内容を、あとの1から4までの中から一つずつ選びなさい。ただし、同じ番号を二回使わないこと。



- 1 問題提起
- 2 根拠
- 3 自分の考え
- 4 他の人の考え

3

次の【古文】は、「竹取物語」に登場する竹取の翁が、竹の中から女の子を見つけた後の場面の一部分です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【古文】

竹取の翁、竹を取るに、この子を見つけて後に竹取るに、節をへだてて、よごとに、黄金ある竹を見つくることかさなりぬ。かくて、翁やうやうゆたかになりゆく。

この児、やしなふほどに、すくすくと大きになりまざる。三月ばかりになるほどに、よきほどなる人になりぬれば、髪あげなどとかくして髪あげさせ、裳着す。帳の内よりもいさず、いつきやしなふ。

この児のかたちのけそうなること世になく、屋の内は暗き所なく光満ちたり。翁、心地悪しく苦しき時も、この子を見れば苦しきこともやみぬ。腹立たしきこともなぐさみけり。

翁、竹を取ること、久しくなりぬ。勢、猛の者になりけり。この子いと大きになりぬれば、名を、御室戸齋部の秋田をよびて、つけさす。秋田、なよ竹のかぐや姫と、つけつ。

(注) 髪あげ 成人した女子が髪を結い上げること。 裳 成人女性の正装。 帳 室内の仕切りや外部とのへだてとして垂れ下げる布。

〔新編 日本古典文学全集〕より。一部省略等がある。

一 行書の特徴に点画の連続があります。——線部「竹」を点画の連続を用いて行書で書きなさい。

二 次は、【古文】に出てくる主な内容を並べたものです。アからウに当てはまる内容を、次の1から6までの中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

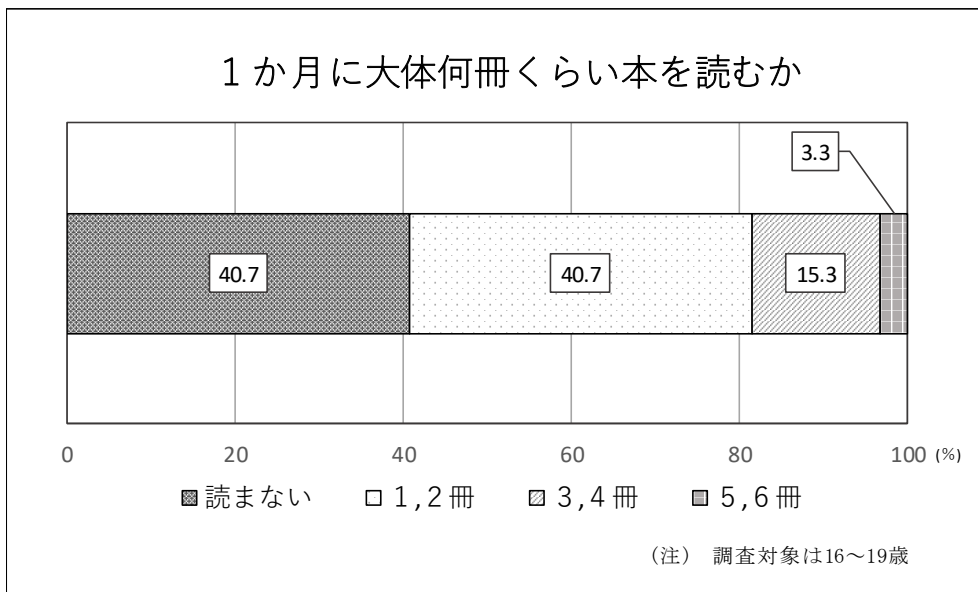
ア	←	イ	←	ウ
翁は、黄金の入った竹を取ることが長く続き、 金持ちになる。				

翁は、空どうの一つ一つに黄金の入った竹を
何度も見つけ、しだいに豊かになる。

- 1 御室戸齋部の秋田が、女の子になよ竹のかぐや姫と名付ける。
- 2 女の子は、月を見ては悲しそうに涙を流すようになる。
- 3 女の子は、美しく成長し貴公子から求婚される。
- 4 女の子は、三か月ほどで成長したので、翁は成人の装いよそおをさせる。
- 5 美しく成長した女の子に、時の帝みかどが会いに来る。
- 6 暗いところも光で照らすほど、女の子は美しく成長する。

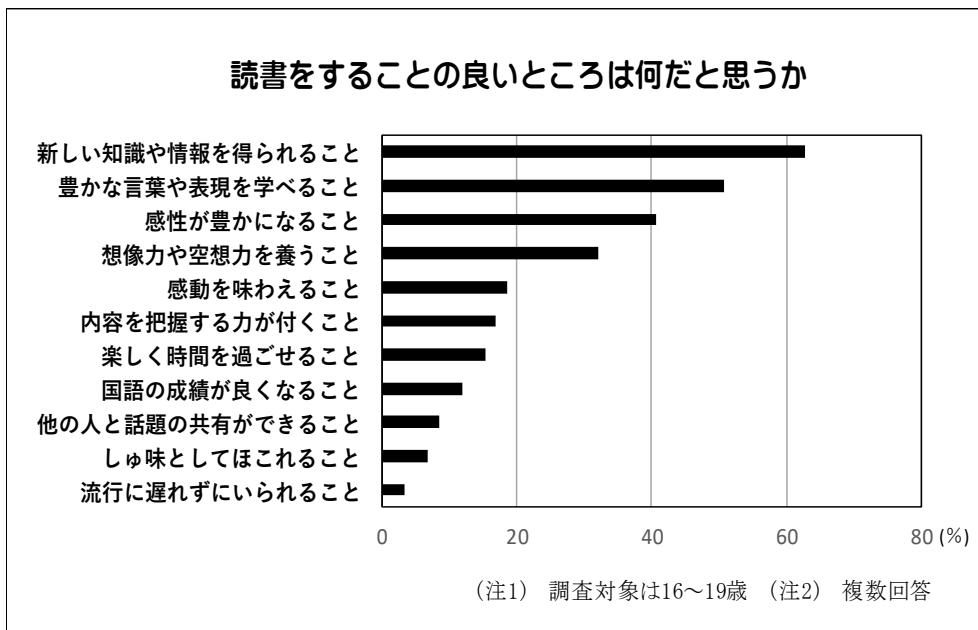
谷さんは、図書委員会で読書をすすめるためにどうすればよいか話し合っています。次の【資料1】・【資料2】・【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【資料1】



(文化庁「平成30年度国語に関する世論調査」より作成。)

【資料2】



(文化庁「平成30年度国語に関する世論調査」より作成。)

- A 谷 資料1によると、一か月に一冊も本を読まない人が四割以上いることに驚きました。図書委員会としては、本をもつと読んでもらいたいと思います。どうすれば、みんなが読書をするようになると思いますか。
- B 山西 読書をするのと、国語の成績が良くなるということとをアピールしてみるのはどうでしょう。
- C 春田 でも、資料2のグラフでは、読書をするこの良いところは、「国語の成績が良くなること」と回答した人はそれほど多くはないので、興味を引けないのではないのでしょうか。
- D 谷 確かにそうかもしれませんね。では、どうすればいいでしょう。
- E 春田 資料2の一位の項目である、「新しい知識や情報を得られること」を具体的にアピールしてみるといいのでしょうか。
- F 山西 そうですね。自分の興味のあることなどについて、関連する本を手に取り、読書をしていくことで、新しい知識や情報を得られることはうれしいことですね。
- G 春田 そうです。例えば、私は推理小説が好きで、特にシャーロックホームズの本をたくさん読んでいます。読書をしていくうちに、そこに出てくるロンドンの町に興味をもち、ロンドンのことについて書かれた本やホームズが活やくしたと設定されている時代について、もっと知りたいと思うようになりました。
- H 山西 どんどん興味が広がっていったということですね。ロンドンに関する本や歴史の本を読むことで、何か効果はありましたか。
- I 春田 はい。本に関係する周辺の情報について知ること、その物語の情景や背景を深く知ることができるようになったと思います。今は、この物語に登場する人々の服装に興味をもっています。当時の人々のファッションについて書かれた本を、読んでみようと思っています。
- J 谷 春田さんのような読書の仕方は、視野を広げますね。それに、読書の理解も深まるように思います。
- K 山西 私は、春田さんの話を聞いてアイデアが浮かびました。それは、読書の良さを実感した人に、その人の体験談をコラムに書いてもらおうということです。それを、図書館だよりでみんなに読んでもらおうというのはいかがでしょうか。
- L 春田 それはいいですね。シャーロックホームズについてなら、いつでもコラムを書きますよ。

(注) コラムⅡ記事、短い評論。

(話し合いは続く)

一 【話し合いの一部】のAからEまでの話し合いについて説明したものととして、最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 資料1から問題点を出し、資料2の調査結果を参考に、合意に向けて話し合われている。
- 2 資料1から着目する点を決め、資料2の調査結果を根拠に、具体的な問題点を出し合っている。
- 3 資料1から課題を出し、資料2の調査結果を根拠に、反論をしたり新たな意見を出したりしている。
- 4 資料1から解決策を決め、資料2の調査結果を参考に、解決に向けて具体的な意見が出されている。

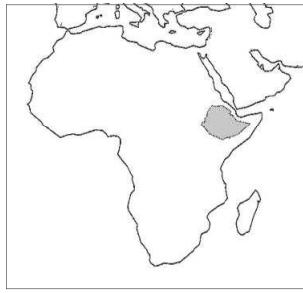
二 【話し合いの一部】のGとIの春田さんの発言について、どのような点がKの山西さんの発言を引き出すことにつながったか、終わりが「という点。」につながるように、二十字以上、二十五字以内で書きなさい。

問題は、次のページに続きます。

【雑誌の記事】
 5 山野さんは、次の【雑誌の記事】を読んで国際協力に興味をもち、SDGsとの関連についてまとめました。【雑誌の記事】
 ・「山野さんがリストアップした目標」を読んで、あとの問いに答えなさい。

共につくる私たちのみらい

〜エチオピアでコーヒーの木を生かして森を守る〜



エチオピア連邦民主共和国

・面積 110.4万km²
 ・人口 11,496万人
 (世界国勢図会2020/21)

森林保全を目的としたJICA(ジャイカ)の専門家は、アフリカのエチオピアで森林保全プロジェクトに携わっている。

1 森を守る仕事

エチオピアの森に自然に生えているコーヒー(森林コーヒー)を活用して、そこに住む人たちの生活を助け、森の木を切りすぎず森がずっと残っていくような支援を行っている。

2

エチオピアの田舎では、生活のために森の木を燃料にしている。その一方で、森を切りひらき畑にすることもある。もしこのまま森が減っていくと、森に頼って生きている人々の生活は成り立たなくなってしまう。

3 日本の企業と協力した森林保全

世界中で飲まれているアラビカコーヒーは、エチオピアが原産地である。大きな木陰を好むコーヒーの木は、森がないと育たない。つまり、森林コーヒーを育てることは、森を守ることにつながるのだ。

森林保全プロジェクトでは、日本の企業に協力を得て、森林コーヒーを産業にした。これにより、多くの

人々が森林コーヒーに関連した仕事につくことが可能になった。

森林保全プロジェクトの具体的支援は、日本の企業と協力して森林コーヒーの品質を良くしたり、日本に輸出するしくみをつくったりしていることである。

その結果、森を守りながら、継続して森を活用するしくみが生まれた。また、日本の企業と協力して輸出のしくみをつくることで、持続的な森林コーヒーの採集・輸出ができるようになった。そして、人々はこれまでよりも収入が増え、貧困の解消につながる。

JICAの国際協力

JICAは、独立行政法人国際協力機構のことで、その国の人々の命や生活が守られるように、施設や制度を一緒につくっていく機関のことである。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



SDGs (持続可能な開発目標)

150以上の国の代表が国連本部に集まり、地球にとっての重要な課題について話し合い、2030年までに達成をめざす17の開発目標が決められた。

JICAの専門家がやっているエチオピアの森林コーヒーを生かした国際協力に関連すると思われるSDGsの8つの目標

(17の開発目標から取り出したもの)



1 貧困をなくそう

あらゆる場所で貧困をなくす。



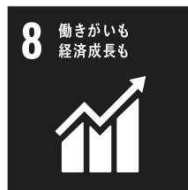
4 質の高い教育をみんなに

すべての人に質の高い教育を行う。



7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに

すべての人が持続可能なエネルギーを使えるようにする。



8 働きがいも経済成長も

すべての人が働きがいのある人間らしい仕事をできるようにする。



10 人や国の不平等をなくそう

国家間の不平等や、国の中の不公平をなくす。



13 気候変動に具体的な対策を

気候変動や、それによる影響を止めるために行動を起こす。



15 陸の豊かさを守ろう

陸の生態系を守り、再生し、持続可能な方法で利用する。



17 パートナーシップで目標を達成しよう

目標達成のために行動し、持続可能な開発に向けて世界中が協力する。

【山野さんがリストアップした目標】(1~17の番号は目標番号を表します。)

(「私たちが目指す世界 子どものための『持続可能な開発目標 (SDGs)』

～2030年までの17の目標～」他より作成。)

(1) 【山野さんのノートの一部】の ・ に、JICAの専門家の行った支援^{しえん}を具体的に書きなさい。
ただし、【雑誌の記事】の言葉を用いてそれぞれ十字以上、二十字以内で書くこと。

(2) 【山野さんのノートの一部】の に当てはまるSDGsの目標番号を選んで、その番号を書きなさい。ただし、【山野さんがリストアップした目標】で取り出した八つの目標のうち、【山野さんのノートの一部】にすでに含まれているもの以外で、最も当てはまる目標を一つ選ぶこと。

(3) 【山野さんのノートの一部】の に、目標番号8と1の二つを関連付けながら当てはまる言葉を書きなさい。ただし、【雑誌の記事】の言葉を用いて五十字以上、六十字以内で書くこと。