

令和4年度 教育計画 [school plan 2022]

教育スローガン
響き合う学校(園)
磨き合い 学び合い 伝え合い

[めざす子ども像]

根気よく 続ける
進んで 行動する
しっかり 考える
辻っ子は

[学校(園)教育目標]

人権尊重の精神を基盤として、自ら考え、行動し、続ける、
確かな実践力をもつ園児・児童の育成
～食、徳、知、体で磨く、思考力、行動力、継続力～

[めざす学校像]

○育つ学校
○やすらぐ学校
○つながる学校

[めざす教師像]

○教育愛と使命感の強い教師
○研修と自己研鑽に励む教師
○地域とともに生きる教師

[5つの重点教育目標]

[キーワード]

- 持続可能な食育ベースの構築と、「食の力」の育成
～食で育てる「教育」「共育」「協育」のつながる力～
- 豊かな心と、自分の考えを正しい行動につなげる力の育成
～学校生活で育てる、自他を大切に、正しく判断し行動する力～
- 主体的・対話的な学びの中での論理的思考力の育成
～授業で育てる、根拠を明確にした説明力とメタ認知能力～
- 運動の特性に応じた「動きをつくる力」の育成
～運動で育てる、体幹力と巧緻性(なめらかさ すばやさ しなやかさ)～
- 地域に根ざした、特色ある学校教育の充実
～地域を知り、地域を大切にしようとする子どもの育成～

ナンバーワンスクール

持続可能な食育ベースの構築と「食の力」を身につけた児童の育成
～食で育てる「教育」(E)「共育」(C)協育(C)のつながる力～

ステップアップスクール

「研修」「発信」「共有」「交流」で築く食育ベース
～ECC(教育・共育・協育)で学校、家庭、地域を結ぶ～

4つの学校運営重点目標

- 組織力**
教職員個々の特性を活かした創造的な取組による学校教育目標の具現化
- 特色ある教育**
家庭・地域とつながり、地域に密着した辻小ならではの特色ある教育の実現
- 積極的な予防教育**
子どもと教職員の心身の健康を守る教育や事業の実施
- 個に応じた教育支援**
特別支援教育の充実と一人一台端末の有効活用

1 教育プログラム(Education)

—「学習」「研修」による食育の深化—

■学校での食育学習、家庭・地域での食育研修の充実

- 食に関する授業の充実と児童会活動の活性化
- 「食の力」定着のための実践啓発
- 地域食育推進研修・情報交換会の開催

2 共育プログラム(Combination)

—「発信」「共有」による食育の拡充—

■食育の学び、情報、感想、意見の相互発信と共有

- 親子体験学習の実施
- PTA食育通信「でこまわし」の発行と活用
- 学校(食育)支援ボランティア会議の効果的運用

3 協育プログラム(Collaboration)

—「交流」による食育の統合—

■食育でつながり広げる地域協育力

- 幼・小・中・(高)、校種間交流の実施
- 食育交流会の開催
- 食育・健康教育集会の開催

辻幼稚園

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿の実現

- 健康な心と体
- 自立心
- 道徳性・規範意識の芽生え
- 協同性
- 社会生活とのかかわり
- 思考力の芽生え
- 言葉による伝え合い
- 豊かな感性と表現
- 自然とのかかわり・生命尊重
- 数量・図形、文字等への関心、感覚

小学校の教科等との関連を意識して
幼小の交流と、円滑な接続を図る

■様々なひと、もの、こととのかかわりを通して、伝え合い、認め合い、育ち合う仲間づくりをめざす。

プ幼小
交流
プログラム

カ
ス
タ
リ
キ
ュ
ラ
ム
人
権

知育(確かな学力)

【学力・学び方向上やる気プラン】

- 朝のスタート学力アップタイム
「個々のめあてで」主体的に学ぶ時間
- 読書活動の推進
「読む子は考える」多読者賞8割以上
- 家庭学習、自主学習の習慣化と定着
「やる気は根気」学習の手引きの活用
- 主体的・対話的で深い学びのある授業
「響き合う授業」授業スタンダードの確立
- 学びの自覚化を図る、振り返りと記録
「書く子は考える」ノート指導の充実

■互いの人権を大切に、課題解決に向け自ら「考え、行動し、続ける」実践力をもった子どもを育成する。

辻小学校

徳育(豊かな心)

【道徳的实践力向上さわやかプラン】

- 道徳・人権学習の学びの生活化
「真の実践力」善行紹介、善行奨励
- 「ほっと通信」「ほっと広場」で心の交流
「異年齢交流」温かい言葉の伝え合い
- 心が通う「ハートフルタイム」
「先生は友達」学期1回児童個別面談
- 心をつなぐ明るいあいさつ
「自分から先に」心、表情、体で伝える
- 人に迷惑をかけない。時間を守る。
「そろえる心」集団(社会)生活の意識化

体育(健やかな体)

【体力向上すこやかプラン】

- 朝の体力アップタイムで体力増進
「ゲームで伸ばす走・跳・投」楽しく体力作り
- 全員元気に外遊び
「遊んで健康」外遊びを運動習慣に
- 運動環境整備
「運動の場作り」意欲をもたせる運動環境
- 体力作りプログラムの活用
「授業で活用」継続実施で体力増進
- 体力・健康の自己評価と自覚化
「自覚を自信に」伸びを自覚し更なる意欲に