

1年生アンケート結果（保護者記述）

1 良かったと思うところ

- ・いろいろな視点から子どもたちを見てくれているところ。
- ・子どももそれぞれの先生をよく見ていて、家庭でも先生方の話をよくしてくれるところ。
- ・いろいろな先生のことを知ることができるところ。
- ・様々な先生から「藍空」にコメントを記入してもらえるところ。
- ・三者面談をどの先生と行えるか選択できるところ。
- ・毎日モチベーションを上げるのに良い。
- ・1人1人を多面的に見てもらえている気がする。
- ・学級でトラブルがあっても、担任1人で背負い込まなくて良いと思う。
- ・子どもからはネガティブな意見はないので、引き続き様子を見ていきたい。
- ・まだ「よかった」と感じられないのですが、多くの先生方に担任として見守っていただけると期待しています。
- ・いろいろな先生に相談できるし、話しやすいところがよい。
- ・いろいろな先生の考え方に触れることができる。
- ・子どものことを知ってくれる先生が、多数になるところは良い点だと思う。
- ・複数の先生方が見てくださる安心感があります。
- ・女子の場合、男性の先生に言いにくいこともあるので、自分で選んで相談できるところがいい。
- ・いろいろな先生とコミュニケーションがとれる。
- ・いじめ等があった場合、いろいろな先生が気をつけて見てくれる。
- ・親としたら不安もありますが、学校にもよるのでわかりませんが、専門学校や大学は担任がいらないと思うので、子どもたちが早くに自立するには良いと機会なのかなと少し思いました。
- ・先生も生徒も人間なので、合う合わないがあると思うので合わない場合は、担任が固定されず良いと思う。
- ・5人も担任の先生がいるので心強い。
- ・毎日楽しく通っています。
- ・子どもが話しやすい先生と関われるところがいい。
- ・数名の先生と関わりが持てるため、1人の先生についての思いがなくなりました。

- ・毎日変わるから刺激があって良いと思います。
- ・複数の先生が子どものことを気にしてもらえるのは助かります。
- ・いろんな意見が交換しやすい。
- ・学校がある日は、子どもが楽しそうに毎日の担当の先生の話をしてくれるようになりました。
- ・何か問題が起きた時に、複数の先生が意見を出し合い、情報を共有していただいているのは良いことだと思います。複数の先生の目がある方が子どもたちの異変や問題に気づきやすいと思います。
- ・いろんな先生と接することができるのは良いことだと思います。休校期間が長く、保護者が先生に接する機会が無いため詳しくはまだよくわかりません。
- ・子どもが良かったと言っています。
- ・たくさんの先生に関わっていただけることで安心できる。
- ・安心感がある。子ども自身も気分のメリハリができて良いのではないのでしょうか。
- ・先生に対して苦手意識が少なく、日々の流れを上手に受け入れていると思う。

2 困ったところ

- ・先生が変わると昨日の先生はこれでいいと言ったのに、次の先生はダメだということがあると子どもから聞いた。子どもからすればどちらを聞いていいかわからない。
- ・保護者からは誰が誰だかわからない。
- ・連絡の不備。
- ・どの先生に連絡や相談をすれば良いかわからない。
- ・名前を間違えて呼ばれたらしい。電話をかけてきても、間違えていました。
- ・三者面談で、どの先生が我が子のことを理解してくださっているのかわからないので希望を出す際に迷いました。
- ・学校から電話があつて名前を言われても誰かわからない。子どもの様子を聞いても、把握できてなくてわからないといわれた。
- ・どの先生が、どの程度子どものことを把握してくれているのかわからない。
- ・相談したことはないが、相談した場合、他の先生も内容を知っているのかと逆に全員の先生に知られることが嫌だと感じる人も居るのではないかと思います。

- ・先生に何か聞きたい時に、担任が替わるので次の時まで聞きにくいと子どもから相談されました。担任が決まっている方が日常のちょっとしたことを聞きやすいのではないかと思います。
- ・生徒1人1人の特長や性格をちゃんとわかってきているのか不安。
- ・三者面談をどの先生にお願いしたら良いかわかりませんでした。
- ・5人の先生が覚えられません。
- ・今は困ったことはないですが、どの先生に相談しても良いと言われても本当に大丈夫かと不安。中3になったとき受験の対応が不安である。
- ・子どもが早退したときなど、複数の教員とやりとりしなければいけないこと。
- ・子どもは良いところはないと言っています。特にどうこうしたと報告もないので良かったところと言われてもわかりません。
- ・まだ先生方の顔と名前が一致せず、良いところも悪いところも見つからないのが本音です。コロナの影響もあり、先生方と話す機会が少ないので少しずつ覚えていこうと思います。
- ・今回、コロナの影響もあり、学校と接することがほぼ無かった。1年なので以前のことわからず、また、親世代と比べることもできないため、長所短所が思いつかずすみません。

3 改善策

- ・先生方も人間なので、先生方の欠点を補いながらよりよい松茂中学校になっていってほしいと思います。
- ・親は状況があまりわからないので、毎日子どもに聞いてみようと思います。
- ・学級写真に先生が写っていないのが物足りなく思いました。
- ・今のところ困ったところはありません。今後もう少し継続していただき見守りたいです。・どのような先生がいるか「自己紹介カード」のようなものがあると良いかと思います。
- ・1週間交代ぐらいで良いのではないのでしょうか。
- ・1ヶ月ごとに変わるのもよいのではないか。
- ・まだ利便性をそこまで実感はしていないが、良いシステムだと思う。
- ・チームでいろいろな情報を共有してくれたらと思う。
- ・それぞれの先生が、学年すべての子どもたちをこのように把握してこのようにかかわっていますということを、特色を出してアピール（発信）してみてもどうですか。
- ・すべての（学年）先生との面談や顔合わせがしたい。

- ・ 3年になって相談ごとが増えてきたときに、誰に言ったら良いかわからない。100人を超える子どもの特性をチームの先生がたが把握できるのか不安です。目立つ子は、それなりに先生方も目につくと思うのですが、目立たない生徒に声かけしているのか、把握しているのか、もう少し見えてこない改善点も浮かびません。
- ・ 連携
 - ・ わかっているが、誰にでも伝える、相談するということができないので、相談する先生はどうしても固定になってしまう。先生間で、情報がどの程度共有されているのか、不明瞭なので話しにくいところがある。各保護者が積極的に先生方に関わっていくのが良いのでしょうか。
 - ・ 今後、連絡を頻繁に取ることがあるときに、取りやすいようにしていただきたい。
 - ・ 授業参観等、学校に行く機会があれば良いと思う。
 - ・ 子ども（保護者）のアンケートで、不満が多い先生はその学年の持ち上がりをやめてほしい。
 - ・ 先生のやる気次第だと思います。
 - ・ 忙しいとは思いますが、生徒と先生が個別で話をする機会をつくる。
 - ・ 主に関わる先生を決めてくれた方が、相談するときにわかりやすいと思います。
 - ・ 普通の担任制に戻してほしい。
 - ・ 相談しやすい先生とそうでない先生がでないようにすればいいと思います。
 - ・ 今のところ問題がないので、現状のままでお願いします。
 - ・ これまで経験していないので比較材料がない。チーム担任制の良いところをどんどん活用してほしい。
 - ・ もっと相談しやすい環境になればいいと思います。
 - ・ 具体的にはないのですが、定期的に今回のアンケートのようなものをしていただいたりして、振り返りをしていくと良いと思います。
 - ・ 三者面談は年間通して1人の先生に受け持ってほしいです。
 - ・ 1人1人のことを理解しようとしてくれ、生徒が悩みができたときにすぐに相談したいと思える先生がいてほしいです。
 - ・ 現体制では、先生が生徒のことを広く浅くしか見ることができないのではないかと思います。だから、今の体制を残しつつ、1チームクラス担任のように狭く深く生徒のことを把握できる先生がいればと思うのですが・・・。

- ・毎日交代すると先生が大変のように思います。3年生の保護者になると、もう少し同じ先生との関わりがあればと思うかも知れません。
- ・困ったことはありませんが、心配・不信に思うことは多々あります。まだ実験期間で良いと感じる頃には1年生という期間は終わっているんだろうなと想像しております。個人面談の時間を作ってみるのはどうですか。先生の時間を奪ってしまいましたが・・・。
- ・もう少し楽しくしてほしい。
- ・先生同士の細かい情報交換が必要。
- ・どの先生も、学年全員の子どもたちを理解していただけるなら問題ないと思います。
- ・面談などで先生が変わるのは大丈夫なのか。
- ・相談したことは他の先生も必ず共有してほしい。
- ・先生方の負担は大きくなる取組だと思いますが、ぜひ1人1人をよく見てあげてください。
- ・初めての経験なので正直よくわかりません。中学校は教科で先生も違うので違和感はないのかなと思いますが、伝達漏れなどないようにだけお願いしたいと思います。難しい年頃なので不安は感じています。
- ・親も子どもも学校生活に慣れはじめているところです。今以上に子どもたちの生活の様子を伝えていただけたら。