

外国語活動指導案

2014年6月12日(木)

6年3組 32名

指導者HRT 市原 奈緒子

ALT Austin Smith

1 単元名 ハートフルレターを届けよう (Hi, friends!2 Lesson4 Turn right.)

2 単元の目標

- (1)積極的に道を尋ねたり,道案内をしたりしようとする。
- (2)目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。
- (3)英語と日本語とでは,建物の表し方が違うことに気付く。

3 児童の実態

新年度が始まり2ヶ月が過ぎ,本学級の児童は最高学年としての誇りや自覚を少しずつ持ち始めてきたように感じる。年度当初は「6年生は忙しいなあ。」とか「1年生のお世話は大変やなあ。」などと消極的な声も聞かれたが,最近では1年生の給食の片付けを進んで手伝おうとする様子が見られる。学習態度も真面目で,何事にも真剣に取り組んでいる。しかし,自分の思いを発表しようとする児童が少ないことが気になる。帰りの会の「友達のよかったことを見つけよう」というコーナーで,なかなか意見が出てこないことも課題である。それぞれよさをたくさんもっているのに,互いのよいところに,気付くことができていないのではないかと感じる。外国語活動においても,一部の児童は積極的に英語を使ってコミュニケーションを図ろうとしているが,恥ずかしそうに小さな声で話す児童も少なくない。振り返りカードを見ると,「発音が悪いから…」「英語が下手だから…」という感想が見られる。もっと自分に自信をもって,生き生きと表現できる児童に育てたいと強く思っている。

本単元では,よいところを見つけたり認め合ったりする場面を意図的に設定した。前単元の「自慢大会をしよう (I can swim.)」では,友達のできることや特技を知ることができた。そのことも思い出しながら,友達のよいところや日頃伝えることのできていない感謝の気持ちを手紙にして届けるという活動を行いたい。そして,自分のよさや友達のよさに気付く,温かい気持ちになって欲しい。外国語活動を通して人と豊かにかかわり,心がつながる喜びを味わわせたい。

4 単元について

本単元では,道案内を通して建物の名前や言い方を知ったり,どのように説明すると相手に分かってもらえるかなどを考えたりして,体験的にコミュニケーションを図る活動を行う。外国人の方に道案内をすることは,これからの生活でも起こりうる場面であると思われる。難しい活動ではあるが,相手がどこに行きたいのかを理解しようとしたり,どうすればうまく伝わるのかを考えたりすることは非常に大切なことだと考える。この単元を通して,相手を思いやりながらコミュニケーションをとることの大切さに気付くとともに,伝わったときのうれしさを実感できるように活動を工夫したい。

第1時では,いろいろな建物や店の名前や言い方を知る。そこで,子どもたちに外来語として普段使っているものと実際の英語の音声の違いに気付かせたい。また,外国と日本の町の様子や建物が描かれていることから,それらを比較して共通点や相違点にも気付かせたい。

第2時では,方向や行き方についての言い方を知り,道案内の表現に慣れる。「Hi, friends!」の地図やゲームなどを通して,建物や道案内の表現に楽しく慣れ親しませるようにしたい。その際紙面上だけでなく,実際に教室の中を歩き,目的地への行き方を尋ねたり言ったりする活動を取り入れたい。

第3時では,友達に心をこめて書いた手紙を届ける活動を行う。各自が前もって書いておいた手紙をそれぞれの家のポストに届けることを目的とする。それぞれのポストの場所は地図を持ったおまわりさんしか知らないため,届けたい相手のポストの場所を聞くために,「Excuse me. Where is ~'s post?」と尋ね,道案内をしてもらう。活動の中で,相手のことを考えた温かいコミュニケーションが図れるようにしたい。

5 単元の評価規準

- (1) コミュニケーションへの関心・意欲・態度【関】
相手意識をもち,自ら進んで道を尋ねたり道案内をしたりしている。
- (2) 外国語への慣れ親しみ【慣】
目的地への行き方を尋ねたり言ったりしている。
- (3) 言語や文化に関する気付き【気】
英語と日本語とでは,建物の表し方が違うことに気付いている。

6 単元計画 (3 時間)

時 間	目標と主な活動	評 価			準備物	
		関	慣	気		評価規準 (方法)
1	<p>英語と日本語とでは,建物の表し方が違うことに気付く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ♪ Skidamarink Hello あっち向いてホイ What this?ゲーム おはじきゲーム 道案内の言い方を知る (動作で) 			○	<p>英語と日本語とでは,建物の表し方が違うことに気付いている。 (行動観察・ふり返りカード分析)</p>	<p>CD 絵カード (大) おはじき デジタル教材</p>
2	<p>目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ♪ Skidamarink Hello ビンゴゲーム マッチングゲーム 道案内ゲーム 			○	<p>目的地への行き方を尋ねたり言ったりしている。 (行動観察・ふり返りカード点検)</p>	<p>CD 絵カード (大・小) 道案内セット デジタル教材 地図</p>
3 本 時	<p>積極的に道を尋ねたり,道案内をしたりしようとする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ♪ Skidamarink Hello 宝探しゲーム 道案内カードゲーム ハートフルレター届け 			○	<p>相手意識をもち,自ら進んで道を尋ねたり道案内をしたりしている。 (行動観察・ふり返りカード点検)</p>	<p>CD 宝物 絵カード (小) ゲームシート ポスト 手紙 地図</p>

< 語彙・使用表現 >

Excuse me. Where is ~ ? Go straight. Turn right/left. Stop.

school, park, flower shop, hospital, book store, restaurant, supermarket, fire station, police station, convenience store, department store, station

中学校外国語科 (NEW HORIZON) との関連

- < 1 年 > Speaking plus2 道案内 Where is the library? Go straight, and you can see it on your right.
Turn left at the second traffic light.
- < 2 年 > Speaking plus3 道案内 Excuse me. I don't know. 乗り物での行き方を尋ねる, 教える
- < 3 年 > Speaking plus3 道案内 乗り物での行き方をたずねる, 教える