

## 7 本時の指導

(1) 目標 積極的に道を尋ねたり、道案内をしたりしようとする。

(2) 本時のポイント

心のこもった手紙を届けるために、すすんで道を尋ねようとしたり、相手のことを考えて道案内をしたりしているか。

(3) 展開

時間	児童の活動	HRT の役割	ALT の役割	指導上の留意点【評価規準】
3分	<b>Greetings</b> ・あいさつをする。 Hello __. How are you? I'm __, ♪ Skidamarink Hello	・あいさつをする。 Hello, everyone. I'm __, thank you. How are you?		・明るく楽しい雰囲気です授業が始まるようにする。
7分	<b>Warm-Up</b> ・宝探しゲームをする。	・児童の活動を支援する。	・最初にデモンストレーションをする。	・道案内の際に使用する表現を確認する。 ・楽しみながら表現に慣れさせるようにする。
8分  20分	<b>Main Activities</b>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;">すすんで道をたずねたり道案内をしたりしよう。</div> (1) 道案内カードゲームをする。	・児童が道案内の表現を使って活動できるように支援する。	・児童と一緒に活動をする。	・ペアで楽しみながら道案内の表現に慣れるようにする。  ・コミュニケーション活動で大切なことを確認する。  ・手紙を届けるために、積極的にポストの場所を聞く。聞かれた人は相手にわかるように伝える。 ・前半と後半の間で中間評価を入れる。
	(3) ハートフルレターを届けよう。  ・おまわりさんにポストの場所を尋ね、手紙を届ける。  ・おまわりさんは地図を持って、尋ねられた人にそれぞれのポストへ道案内する。	・ルールを説明をする。  — Demonstration — A: Excuse me. Where is ~'s post? B: Go straight . Turn right / left. A: Thank you.  ・個別に声をかけて児童の活動を見守る。 ・中間評価の際に積極的にコミュニケーションを図っている児童を紹介する。	・デモンストレーションをして見本を見せる。  ・児童と活動とともにしながら、道案内の仕方に慣れていない児童を助ける。	
7分	<b>Conclusion</b> ・ふり返しカードを書き、本時の活動をふり返る。  ・あいさつをする。 Thank you. See you.	・ふり返りの観点を示し、感想を聞く。  ・ALT に感想を聞く。	・児童の活動についての感想を言う。 You're welcome. See you.	・自分や友達のよかったところを、言葉で表現できるように声をかける。 ・児童の活動のよかった点を具体的にほめる。

<準備物>

CD, 宝物, 絵カード (小), ゲームシート, ポスト, 手紙, 地図